



## Handlingsplan

for øget gennemførelse på  
Randers Tekniske Skole 2008

## **Handlingsplan 2008**

Randers Tekniske Skoles handlingsplan for 2008 er, gennem to særlige indsatsområder, at øge fastholdelsen fra 71 % til 75 %. De særlige indsatsområder er indførelse af mentor- og psykologordning.

### **1 Status**

#### **Skolen gennemfører uddannelser indenfor:**

Grundforløb produktion og udvikling med hovedforløbene industrioperatør, overfladebehandler, vindmølletekniker, CNC-tekniker, teknisk design, smede og industritekniker.

Grundforløb strøm, styring og it med hovedforløbene elektriker.

Grundforløb transport og logistik med hovedforløbene mekaniker, buschauffør, chauffør og lager.

Grundforløb bygge og anlæg med hovedforløbene murer, tømrer og maler.

Grundforløb krop og stil med hovedforløbet frisør.

Fra august 2008 vil skolen gennemføre uddannelser indenfor

Grundforløb produktion og udvikling med hovedforløbene industrioperatør, overfladebehandler, vindmølletekniker, CNC-tekniker, smede og industritekniker.

Grundforløbet strøm, styring og it med hovedforløb elektriker.

Grundforløb bil, fly og andre transportmidler med hovedforløb mekaniker.

Grundforløb bygge og anlæg med hovedforløbene murer, tømrer og maler.

Grundforløb transport og logistik med hovedforløbene buschauffør, chauffør og lager.

Grundforløb krop og stil med hovedforløb frisør, kosmetiker og fitnessinstruktør.

Randers Tekniske Skole gennemfører løbende evalueringer og målinger, herunder elevtilfredshed, der kan ses på skolens hjemmeside [www.randerst.dk](http://www.randerst.dk) under kvalitet eller de enkelte uddannelser. Gennem ESB-netværk gennemfører skolen en fælles måde at registrere og opgøre frafald på for på denne måde at opnå mulighed for at sammenligne – benchmarke – frafald på tværs af 18 andre skoler.

## 2 Elever

### Elevprofil

Elevprofil	Grundforløb		Hovedforløb		I alt	
	Hovedtal	Procent	Hovedtal	Procent	Hovedtal	Procent
Køn:						
Kvinde	332	37,26%	139	28,84%	471	34,30%
Mand	559	62,74%	343	71,16%	902	65,70%
I alt	891		482		1373	
Aldersspredning:						
Op til 17 år	357	40,07%	69	14,32%	426	31,03%
18 til 19 år	153	17,17%	150	31,12%	303	22,07%
20 til 24 år	200	22,45%	142	29,46%	342	24,91%
Over 25 år	181	20,31%	121	25,10%	302	22,00%
I alt	891		482		1373	

Herkomst						
Dansk	827	92,82%	454	94,19%	1281	93,30%
Efterkommer	9	1,01%	3	0,62%	12	0,87%
Indvandrere	41	4,60%	18	3,73%	59	4,30%
Uoplyst/Ukendt	14	1,57%	7	1,45%	21	1,53%
I alt	891		482		1373	

### Tilgang

Tilgang, skoleår:	2006/07 (UNI-C data)	2007/08 (eget skøn)	2008/09 (eget skøn)
Grundforløb under ét	891	865	830
Hovedforløb under ét	482	502	502

### Frafald

Frafald efter 6 måneder	Afbrudt (MO)	Procent	Afbrudt (UO)	Procent	Frafald i alt	Fuldført	I gang	I alt
Grundforløb	61	6,85%	298	33,45%	40,29%	398	134	891
Hovedforløb	1	0,21%	37	7,68%	7,88%	30	414	482
I alt	62	4,52%	335	24,40%	28,91%	428	548	1373

(MO = med omvalg. UO = uden omvalg)

Randers Tekniske Skole har besluttet, at der skal fastholdes 4 % point flere elever i uddannelserne gennem særlig indsats. Beslutningen afspejles i den kst. direktørs resultatmål i resultatlønskontrakten, samt øvrige ledere.

### 3 Særlig indsats

#### **Psykologordning**

I samarbejde med Handelsskolen Minerva og Randers Social- og Sundhedsskole har skolen fra den 1. februar 2008 oprettet et tværinstitutionelt psykologteam bestående af to psykologer, hvoraf den ene varetager funktionen som ledende psykolog. Psykologerne er juridisk ansat på Randers Tekniske Skole.

#### **Primære formål**

Den overordnede målsætning er, at eleverne støttes i at opnå/fastholde tilstrækkelig mestring i forhold til gennemførelse af ungdomsuddannelsen, så de ikke marginaliseres uddannelsesmæssigt som følge af psykiske eller eksistentielle problemer.

#### **Sekundære formål**

Sekundært formål er at identificere og forebygge ekskluderende mekanismer i skolernes praksis, som rammer elever med lav mestring som følge af psykiske og eksistentielle problemer i forhold til gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

Konkret sker det bl.a. ved, at psykologteamet bidrager med psykologfaglige input til arbejdet med læringsmiljø og elevtrivsel.

#### **Tertiære formål**

Tertiært formål er at bidrage til kvalificeringen af lærerstabens psykologiske forståelse, beredskab og handleevne i forhold til læringsmiljø og elevtrivsel.

#### **Uddannelse af mentorer**

I samarbejde med Handelsskolen Minerva, Randers Social- og Sundhedsskole og produktionsskoler i Randers området at gennemføre uddannelse af ”voksen mentorer”, således at de kan virke på tværs af institutionerne. Randers Tekniske Skole er ansvarlig for gennemførelse af uddannelsen.

Uddannelsen er opbygget over 3 moduler, hvor hver modul består af teori i 3 dage, en mellemliggende øvelsesperiode på 3 uger og afsluttende med teori i 2 dage.

Basisforløb A retter sig mod kontaktlærere, kommende mentorer m.fl. som gerne vil lære om mentorpædagogik. Basisforløbet introducerer til mentorens opgave, rammer, pædagogik samt samarbejdsflader ud fra et organisationspsykologisk perspektiv.

Konkret arbejdes der bl.a. med mestringsstrategier, anerkendelse, selvanerkendelse og selvtillid, mønsterbrydningspædagogik samt relationskompetence. Derudover arbejdes der med udvikling af sociale og personlige kompetencer i en uddannelseskontekst.

Basisforløb B retter sig mod kontaktlærere, kommende mentorer, uddannelses- og erhvervsvejledere m.fl., som gerne vil lære om interkulturel mentorpædagogik. Basisforløbet styrker deltagerens interkulturelle kompetencer. Interkulturel kompetence forstås her både som kendskab til/forståelse af såvel egen kultur som andre kulturer – og subkulturer/livsformer. Konkret arbejdes der med kulturkendskab i forhold til primært Balkan og Tyrkiet hvorfra de fleste

flygtninge/indvandrere i Randers området kommer fra, samt tradition, religion og sekularisering, interkulturel kommunikation, demokrati og menneskerettigheder og det interkulturelle møde.

Overbygningsforløb for kommende mentorer. Overbygningsforløbet målrettes selve mentoropgaven som beskrevet i forhold til rollen som kontaktlærer og uddannelses- og erhvervsvejleder.

Overbygningsforløbet er i højere grad målrettet teori i og træning af mentors kommunikations-, relations og mediationskompetencer.

Der er igangsat uddannelse af 23 mentorer, hvoraf 9 mentorer er fra Randers Tekniske Skole, heraf er 2 fuldtidsmentorer og 7 deltidsmentorer.

### Viljen til at gennemføre en uddannelse

Det er formålet med projektet ”Viljen til at gennemføre en uddannelse” at opbygge et mentorkorps med stærke elever fra Randers Tekniske Skole, der med hjælp fra tovholdere fra skolerne, skal virke som mentorer for elever i grundforløbet og derved skabe en kultur, der kan udtrykkes som ”Viljen til at vinde – og få en uddannelse” og derved reducere frafaldet.

Mentorerne finder de ressourcestærke elever, der kan fungere som unge mentorer. Eleverne går enten på den sidste del af grundforløbet, eller er i gang med et hovedforløb. Udvælgelsen sker i tæt samarbejde med de enkelte afdelinger (studie- og erhvervsvejleder, kontaktlærer, mv.)

Det er meget vigtigt at mentorerne klædes på til opgaven. Dette gøres gennem et introduktionsforløb, hvor mentorerne får gennemgået mentorens opgave og hvilke værktøjer, der aktuelt kan anvendes i den konkrete sag.

Der er igangsat uddannelse af 14 unge mentorer i foråret og planlagt uddannelse af 14 mentorer i efteråret.

Godkendt på bestyrelsens vegne

Lars M. Madsen  
kst. Direktør

Søren Sørensen  
Bestyrelsesformand