

Handlingsplan for øget gennemførelse på

Erhvervsuddannelserne 2009

Randers Tekniske Skole

Institutionsnummer 731401

Randers den 27. februar 2009

Søren Sørensen
formand

Link til skolens handlingsplan: http://www.randerst.dk/Om_skolen/rts.html

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
1. Opnåede resultater i 2008 og målsætning for 2009 – 2010	3
Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2008.....	4
1a. Psykologordning.....	4
<i>Konklusion</i>	5
1b. Uddannelse af mentorer	6
<i>Konklusion</i>	6
1c. Viljen til at gennemfører en uddannelse	7
<i>Konklusion</i>	7
2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer	8
2a. Skolens udvikling i tilgang.....	8
2b. Overgang mellem grund- og hovedforløb.....	10
2c. Elevsammensætning.....	11
2d. Brugernes tilfredshed, og hvorfor eleverne falder fra.....	12
2e. Skolens uddannelsesudbud.....	13
3. Særlige indsatsområder i 2009.....	14
3a. Psykologordningen.....	14
3b. Opkvalificering af lærer	15
3c. Etniske grupper i lokalsamfundet.....	16
3d. Større selvværd gennem sund kost, motion og livsstil (tidligere indsatsaftale).....	17
3e. Ekstra indsatsområde: Udbud af praksisnære grundforløb for elever med behov for ekstra afklaring og trivsel	20

1. Opnåede resultater i 2008 og målsætning for 2009 – 2010

I nedenstående tabel er angivet Randers Tekniske Skoles frafald (målt som afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start), ifølge UNI-Cs forløbsdatabase. Som det fremgår er skolens udvikling i frafald ”gået den rigtige vej”, om end resultatet for skoleåret 2007/08 (2008-resultatet) ikke har nået det forventede mål.

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ^[1]		Fremtidige mål	
	2006 ^[2]	2007 ^[3]	2008 måltal	2008 resultat	2009 ^[4] måltal	2010 ^[5] måltal
Grundforløb under ét	40,3	33,5	30,0	32,3	28%	26%
Hovedforløb under ét	7,9	7,7	7,2	5,6	6,0	6,0

Randers Tekniske Skole har tidligere indgået indsatsaftale med Undervisningsministeriet omkring projektet ”Større selvværd gennem kost, motion og livsstil”. Denne indsatsaftales varighed løber frem til udgangen af 2009, med et mål på i alt 4%-points forbedring (fordelt med 2 %-point på skoleåret 2008/09 (2009 måltallet) og 2%-point på 2009/10 (2010 måltallet).

Skolen ansøger ministeriet om medfinansiering til forlængelse af projektet ”Større selvværd gennem kost, motion og livsstil” indtil 2010, hvor vi så samtidig vil integrere dette projekt sammen med særlige grundforløb med ekstra fokus på afklaring, praksisnær undervisning og trivsel (se indsatsområde nr. 3e). Med begge indsatsaftaler har vi nedenstående mål for hhv. 2009 og 2010.

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet	
	2009 måltal	2010 måltal
Grundforløb under ét	26 %	23%

Det opnåede resultat for 2008 på grundforløbet er dårligere end forventet, trods de initiativer skolen har igangsat. Skolen vurderer, at det primært skyldes at skolen har haft større tilgang af elever der var uafklaret og/eller umotiveret.

Det opnåede resultat på hovedforløbet er bedre end forventet. Skolen vurderer, at den positive beskæftigelse, der har været i 2008, kan være en af hovedårsagerne. Eleverne der har ønsket at holde/skifte praktikplads har haft gode muligheder for at finde en ny praktikplads. Skolen vurderer, at udviklingen i beskæftigelsen kan få en negativ indvirkning i 2009, hvorfor det fremtidige mål for 2009 og 2010 er hævet til 6,0%.

^[1] Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

^[2] Målt på 3. og 4. kvartal 2005 og 1. og 2. kvartal 2006

^[3] Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

^[4] Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

^[5] Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

Skolen har, som beskrevet under særlige indsatsområder 2009, videreført igangværende aktiviteter fra 2008, samt igangsat nye aktiviteter for at skolen kan nå de fremtidige mål.

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2008

1a. Psykologordning

Hovedopgaver

Individuelle samtaleforløb

Er rådgivningens primære opgave. Dette er et tidsbegrænset tilbud på maksimalt 10-12 samtaler med fokus på at støtte eleven i bedre at mestre sine psykologiske forudsætninger på en måde, der understøtter gennemførelse af uddannelsen.

Afklarende samtaler/udredning

I enkelte tilfælde har rådgivningen modtaget elever, hvor det primære formål har været en afklarende samtale med henblik på viderehenvisning til det mest hensigtsmæssige tilbud. Der har bl.a. drejet sig om ADHD screening med henblik på henvisning til psykiater og yderligere udredning, eller screening for en klinisk depression i forhold til medicinsk behandling ved egen læge.

Gruppeforløb

Psykologerne har også visiteret elever til rådgivning i gruppe. Et gruppeforløb betyder, at der samles flere elever med lignende problemer i en gruppe, som mødes et tidsbegrænset antal gange. Gruppeforløbene er psykoedukative. Fokus for et gruppeforløb kan typisk være eksamensangst, men der kan også blive tale om andre fokusområder.

Eksamensangstkurser

Eksamensangstkurser har været afholdt både i foråret og efteråret 2008. I efteråret 2008 har der desuden været udbudt kursusforløb omkring selvværdsproblematik. Deltagere på kurserne kan være direkte visiteret til et gruppeforløb, eller de kan være blevet håndplukket fra de elever, som i forvejen indgår i samtaleforløb, og hvor det giver god mening at afslutte et individuelt samtaleforløb med et kursusforløb.

Klasseintervention

Klasseintervention anvendes når der i en klasse gør sig nogle særlige forhold gældende, som gør det vanskeligt at opnå eller fastholde et hensigtsmæssigt læringsmiljø og god trivsel for elever og undervisere. Psykologerne kommer ud i klassen en eller flere gange og arbejder løsningsfokuseret med det problemområde, som der ønskes hjælp til. Det betyder, at der tages afsæt i, hvad det ønskede resultat for klassen kunne være, og arbejder os frem imod det.

Samarbejde

Psykologer og mentorer har samarbejdet omkring elever, som både har psykolog og mentor tilknyttet. På skolen er der etableret et tværfagligt team, bestående af repræsentanter for skolens studievejledere, kontaktlærere, skolens tre mentorer og den ledende psykolog. Teamet mødes ca. fire gange om året. Formålet er koordinering af indsats, drøftelse af grænseflader og de forskellige faggruppers indsats.

Psykologerne har deltaget på studievejledermøde med henblik på introduktion af rådgivningens ydelser og præsentation af henvisningsprocedure og andre ting omkring elever til psykologsamtaler.

Den ledende psykolog har deltaget i nedsatte arbejdsgrupper omkring skoleinterne projekter med henblik på fastholdelse af elever, hvor den psykologiske vinkel kommer ind i billedet.

Psykologerne har deltaget i kontaktlæreruddannelse med henblik på præsentation af rådgivningen, informering omkring hvad der kendetegner de frafaldstruede elever, og hvordan den gode samtale gribes an.

Problemstillinger hos eleverne

Målgruppens problemstillinger og rådgivningens indsats afgrænset til, at eleverne skal støttes i at ”opnå/fastholde tilstrækkelig mestring i forhold til gennemførelse af ungdomsuddannelsen, sådan at de ikke marginaliseres uddannelsesmæssigt som følge af psykiske eller eksistentielle problemer.” Denne beskrivelse dækker mange forskellige problemstillinger.

Nedenfor er en gruppering af de overordnede kategorier af problemstillinger, som elever præsenterer til individuelle samtaler:

- Forældre/familieproblematikker (både i opvækstfamilien og den nuværende familie).
- Psykiatrinære problemer (så som angst, depression, spiseforstyrrelser osv.).
- Sorg, krise, traumer.
- Skolerelaterede problemer (så som indlæringsvanskeligheder, sociale problemer på skolen).
- Identitetsproblemer (så som selvværdsproblemer).

Antal henviste elever på Randers Tekniske Skole

	Kvinder	Mænd	I alt
Samtaler	39	26	65
Eksamensangstkursus	30	6	36
Gruppeforløb omkring selvværd	2	0	2
I alt	71	32	103

Konklusion

Effekten omkring samtaleterapi viser, at nogle af de største faktorer, som har en afgørende betydning for udbytte af terapi, er elevernes ressourcer og motivation, terapeut relationen og elevens tro på, at intervention har en positiv effekt.

I den sammenhæng er det derfor vigtigt at vurdere, om den enkelte elev kan drage gavn af samtaleterapi. Noget af denne vurdering foregår under den første samtale og udgør overvejelser omkring elevens kognitive ressourcer, så som kan eleven reflektere over sin egen måde at være på i verden, forstå og forudsige konsekvenser af egne og andres handlinger, forstå og sætte sig i andres situation, generere alternative tanker og handlinger i sociale situationer og tænke på en organiseret og struktureret måde.

Andre overvejelser går på elevens erfaringer med psykologer og andre hjælpepersoner, elevens motivation og ressourcer, elevens netværk såvel som elevens generelle livshistorie og præsenterede problemstilling.

Rådgivningen tager som nævnt afsæt i kognitiv terapi, som giver god mening for mange af de henvisede elever. I andre tilfælde skal der noget andet til, en anden metode, og/eller andre arbejdsformer, for at sikre et godt match imellem elev og type af intervention.

1b. Uddannelse af mentorer

I samarbejde med Handelsskolen Minerva, Social- og Sundhedsskole og produktionsskoler i Randers området blev der i 2008 gennemført uddannelse af "voksen mentorer",

Uddannelsen er opbygget over 3 moduler, hvor hver modul består af teori i 3 dage, en mellemliggende øvelsesperiode på 3 uger og afsluttende med teori i 2 dage.

Basisforløb A

Basisforløb A - mentorpædagogik. Basisforløbet introducerer til mentorens opgave, rammer, pædagogik samt samarbejdsflader ud fra et organisationspsykologisk perspektiv.

Konkret arbejdes der bl.a. med mestringsstrategier, anerkendelse, selvanerkendelse og selvtillid, mønsterbrydningspædagogik samt relationskompetence. Derudover arbejdes der med udvikling af sociale og personlige kompetencer i en uddannelseskontekst.

Basisforløb B

Basisforløb B - interkulturel mentorpædagogik. Basisforløbet styrker deltagernes interkulturelle kompetencer. Interkulturel kompetence forstås her både som kendskab til/forståelse af såvel egen kultur som andre kulturer – og subkulturer/livsformer.

Konkret arbejdes der med kulturkendskab i forhold til primært Balkan og Tyrkiet hvorfra de fleste flygtninge/indvandre i Randers området kommer fra, samt tradition, religion og sekularisering, interkulturel kommunikation, demokrati og menneskerettigheder og det interkulturelle møde.

Overbygningsforløb for mentorer.

Overbygningsforløbet målrettes selve mentoropgaven som beskrevet i forhold til rollen som kontaktlærer og uddannelses- og erhvervsvejleder. Overbygningsforløbet var i højere grad målrettet teori i og træning af mentors kommunikations-, relations og mediationskompetencer.

Effekt af mentorordningen

Målgruppen har i 2008 været 1338 elever. 152 af eleverne har været i kontakt med en mentor, svarende til 11,4%.

Hver indgang har haft tilknyttet en deltidsmentor fra afdelingen, der udover mentorordning har varetaget undervisning i den pågældende indgang. Deltidsmentorerne har hovedsagelig foretaget "første hjælp" til mentees, hvorefter der er sket henvisning til skolens fuldtidsansatte mentorer.

Konklusion

Uddannelsen og opgaven er blevet gennemført af 9 fuldtids og deltidsmentorer. Skolens 2 psykologer har deltaget i uddannelsen

Skolen har efterfølgende konkluderet, ud fra effekten af mentorordningen, at fuldtidsmentorer virker meget bedre end deltidsmentorer og har derfor besluttet, at der fra januar 2009 er indført 3 fuldtidsmentorer.

1c. Viljen til at gennemfører en uddannelse

Formålet med projektet ”Viljen til at gennemfører en uddannelse”, var at opbygge et mentorkorps med stærke elever fra Randers Tekniske Skole, der med hjælp fra tovholdere fra skolerne, skal virke som mentorer for elever i grundforløbet og derved skabe en kultur, der kan udtrykkes som ”Viljen til at vinde – og få en uddannelse” og derved reducere frafaldet.

Uddannelses- og erhvervsvejlederen inden for de enkelte uddannelsesretninger skulle finde de resourcestærke elever, der kunne fungerer som mentorer. Eleverne gik enten på den sidste del af grundforløbet, eller var i gang med et hovedforløb. Udvælgelsen skete i et tæt samarbejde med kontaktlæreren.

Der blev igangsat uddannelse af 14 ungementorer i foråret 2008. Det lykkedes ikke at finde elever i efteråret, der ønskede at virke som ungementorer.

Ved opstart af grundforløbet orienteres alle elever om mentorordningen i form af indlæg fra mentorer, samt uddeling af pjece. På skolens opslagstavler hænger der desuden plakater, der orienterer om ordningen.

Ungementorordningen har hovedsagelig fungeret uden for den normale undervisningstid med støtte til mentees.

Der har i enkelte tilfælde sket henvisning af mentees til fuldtidsmentorer i skolens undervisningstid.

Konklusion

Ordningen har ikke fungeret tilfredsstillende og givet den forventet effekt, idet det har været meget svært at få eleverne til at vise interesse for ungementorordningen.

Skolen har derfor besluttet, at ungementorordningen skal omorganiseres i 2009, hvor de 3 fuldtidsmentorer bliver tovholder. Skolen vurderer i øjeblikket om rekrutteringen skal foregå indenfor de første 14 dage. Det ville indebære, at der ad åre ville blive opbygget et mentorkorps på hovedforløbet, som så kunne virke på grundforløbet.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Nedenstående er udfordringerne beskrevet og analyseret på skoleniveau. Tilsvarende data er desuden beregnet for de enkelte grundforløbsindgange, jf. bilag A.

Skolens udfordringer i forhold til mindskelse af frafaldet uden omvalg beskrives og analyseres med afsæt i en karakteristisk af:

- Skolens tilgang
- Overgang mellem grund- og hovedforløb
- Elevsammensætningen (køn, alder, etnicitet og karaktergennemsnit)
- Uddannelsesudbud

Analysen er primært gennemført med baggrund i udtræk fra UNI-Cs database ved den såkaldte ”status 6 kode”, der angiver elevernes status 6 måneder efter deres førstegangstilgang. Disse data er suppleret med data registreret via EASY-As frafaldskoder samt brugerundersøgelser af elevers tilfredshed med skolen. Dataene er gennemgået og fortolket i en fokusgruppe, hvor primært uddannelsesledere har været repræsenteret.

2a. Skolens udvikling i tilgang

Nedenstående tabel sammenligner skoleåret 2006/07 med dels forventningerne til skoleåret 2007/08 og dels med de realiserede tal for 2007/08. Samtidig er angivet forventningerne til de kommende to års tilgang af elever.

Som det fremgår af tabellen er der fra 2006/07 til 2007/08 samlet set sket en tilbagegang på grundforløbet med 90 elever (64 færre end forventet), og en fremgang i antallet af hovedforløbselever på 55 (35 flere end forventet). Udviklingstendensen har dermed været som forventet – om end mere udpræget end forudset.

Tilgang:	2006/07 UNI-C data	2007/08 Måltal	2007/08 UNI-C data	2008/09 (eget skøn)	2009/10 (eget skøn)
Grundforløb under ét	891	865	801	745	760
Hovedforløbet under ét	482	502	537	515	505

Som det fremgår af tidligere skema har det realiserede frafald uden omvalg for skoleåret 2007/08 været på 32,3% for grundforløbet, mens det realiserede frafald på hovedforløbet har været på 5,6% (begge status6). Sammenholdt med vores måltal er frafaldet på grundforløbet dermed blevet 2,3%-point dårligere end forventet, mens hovedforløbet er endt ud med et resultat på 1,6%-point bedre end måltallet. I den resterende del af analysen har vi valgt at fokusere på grundforløbet, idet den største udfordring ses her.

Overordnet har fordelingen af de 801 tilgangselever i skoleåret 2007/08 været som angivet i nedenstående tabel. Det er altså i alt 259 elever, der har afbrudt uden et omvalg, svarende til de 32,3%.

	Afbr(mo)	Afbr(uo)	Fuldført	Igang	Hovedtotal
Antal	63	259	330	149	801

%-fordeling	7,9	32,3	41,2	18,6	100,0
-------------	-----	------	------	------	-------

Tilgangen på de 801 elever til grundforløbet i skoleåret 2007/08 er nedenstående fordelt på hhv. kvartaler og på indgange. Samtidig er disse tal sammenholdt med antal og andel af elever, der har afbrudt uden et omvalg.

Af nedenstående skema fremgår at knap 2/3 af grundforløbseleverne er tilgået i 3. kvartal, og at der tilsvarende også er flest antal frafald i 3. kvartal. Ses antallet af frafald i forhold til indtaget i kvartalet fremgår, at der er en overrepræsentation af frafald i 1. og 2. kvartal. Dette stemmer også overens med oplevelsen i hverdagen, idet der typisk er flere "svære" tilfælde ifm. januaroptaget, hvor mange mere uafklarede elever vælger at melde sig til en uddannelse. På denne årstid er der også typisk mange elever, der henvises fra kommunen.

Frafald pr. kvartal (i rækkeflg. 3,4,1,2, idet vi taler om skoleåret fra 1/7 2007-30/6 2008)

	Antal	%-andel	Afbr(uo)	%-andel	% afbr (uo)
Q3 (m. august-indtag)	492	61,4	149	57,5	30,3
Q4	96	12,0	19	7,3	19,8
Q1 (m. januar-indtag)	199	24,8	83	32,0	41,7
Q2	14	1,7	8	3,1	57,1
I alt	801	100,0	259	100,0	32,3

I nedenstående skema er angivet tilgang pr. indgang, suppleret med fordelingen af afbrud uden omvalg (på tilsvarende vis som i ovenstående tabel). Heraf fremgår at der har været størst tilgang til indgangene "Bygge og anlæg" samt "Service", hvor også antallet af frafald har været størst. Ser man på frafaldet i forhold til tilgangen på indgangen er det igen de to samme indgange samt indgangen "Teknologi og kommunikation", der har flest afbrud uden omvalg. Frafaldet fra Service skyldes i høj grad adgangs begrænsningen på uddannelsen, hvor eleven skulle have en praktikaftale inden eleven kunne gennemføre de sidste 5 ugers uddannelse (URO-fagene).

Som det fremgår af tabellen er det et karakteristisk forhold, at der generelt er et lavere frafald blandt elever, der har en uddannelsesaftale, når de begynder på grundforløbet (markeret med et "p" i tabellen) end de, der begynder uden en aftale.

Fordeling på indgange

	Antal	%-andel	Afbr(uo)	%-andel	% afbr (uo)
1010 Teknologi og kommunikation	101	12,6	38	14,7	37,6
1010 Teknologi og kommunikation p	16	2,0	5	1,9	31,3
1011 Bygge og anlæg	161	20,1	55	21,2	34,2
1011 Bygge og anlæg p	113	14,1	13	5,0	11,5
1012 Håndværk og teknik	22	2,7	5	1,9	22,7
1012 Håndværk og teknik p	77	9,6	12	4,6	15,6
1014 Mekanik, transport og logistik	92	11,5	23	8,9	25,0
1014 Mekanik, transport og logistik p	26	3,2	7	2,7	26,9
1015 Service	172	21,5	95	36,7	55,2
1015 Service p	21	2,6	6	2,3	28,6
I alt på GF	801	100,0	259	100,0	32,3

p= praktikvejselever, dvs. elever, der har en uddannelsesaftale når de starter på GF

Nedenstående tabel angiver grundforløbselevernes statuskode efter hhv. 1, 2, 3, 6, 9, 12, 18, 24 og 30 måneder efter deres tilgang (skoleåret 2007/08). Heraf fremgår, at frafaldet uden omvalg allerede

er begyndt en måned efter tilgangen, og dette fortsætter indtil omkring 6 måneder efter tilgangen, hvor frafaldet stabiliseres for et stykke tid. Fordelingen af frafaldstidspunkter på de enkelte indgange fremgår af bilag A.

	Status 1	Status 2	Status 3	Status 6	Status 9	Status 12	Status 18	Status 24	Status 30
Afbr (mo)	0,50%	1,00%	3,25%	7,87%	10,49%	12,61%	17,85%	17,85%	17,85%
Afbr (uo)	6,49%	14,11%	19,60%	32,33%	32,21%	31,59%	26,34%	26,34%	26,34%
Fuldf	0,25%	3,00%	6,49%	41,20%	50,44%	53,56%	53,56%	53,56%	53,56%
I gang	92,76%	81,90%	70,66%	18,60%	6,37%	0,25%	0,00%	0,00%	0,00%
Ukendt	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,50%	2,00%	2,25%	2,25%	2,25%
Hovedtotal	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

2b. Overgang mellem grund- og hovedforløb

Nedenstående tabel viser UNI-Cs overgangstal fra grundforløb til uddannelsesaftale, fordelt på indgangene. Tallene angiver fordelingen af elever i 2007, 10 måneder efter de har opnået hovedforløbskvalifikation (fået grundforløbsbevis).

Totalt set fremgår, at 84 ud af 473 (svarende til 17%) ikke har fået en uddannelsesaftale 10 måneder efter de har fået deres grundforløbsbevis. Dette er en stigning fra 2006, hvor 14% ikke havde fået en uddannelsesaftale 10 måneder efter deres hovedforløbskvalifikation.

inst	731401 Randers Tekniske Skole
pnr_valid	J

Sum af elever	status_10				Hovedtotal
	0 Ingen aftale	1 Ingen aftale, men har haft	21 ALM	22 SKP	
grundforlob					
1010 Teknologi og kommunikation	25	19	88		132
1011 Bygge og anlæg	34	21	136	2	193
1012 Håndværk og teknik	3	5	55		63
1014 Mekanik, transport og logistik	6	1	12	1	20
1015 Service	16	6	43		65
Hovedtotal	84	52	334	3	473

I forhold til vores umiddelbare fortolkning passer fordelingen på indgange imidlertid ikke for vores vedkommende. Ved kontakt til UNI-C har vi fået oplyst, at de uddannelser, der kan nås via to forskellige EUD-indgangsveje statistiskmæssigt vil blive placeret på én af de to mulige – efter en ”sidst eller først systematik” (eleven kan jo kun placeres på én indgang). Dette betyder eksempelvis, at en elev, der har en uddannelsesaftale til mekaniker ved tilgang på grundforløbet, i denne statistik bliver placeret under ”1010 Teknologi og Kommunikation”, idet mekaniker-uddannelsen kan nås via såvel denne som via ”1014 Mekanik, Transport og Logistik”. I vores umiddelbare fortolkning af UNI-C trækker ville vi have placeret uddannelsen til mekaniker under indgangen ”Mekanik, Transport og Logistik” – hvorfor vi dermed skal ”flytte” nogle af eleverne fra 1010 til 1014. For at vi konkret kan forholde os til tallene på indgangsniveau, overvejer vi derfor at arbejde videre med tabellen ift. en manuel justering af tallene, hvor vi får ”flyttet” nogle af eleverne fra 1010 til 1014.

2c. Elevsammensætning

Nedenstående er angivet skolens fordeling af EUD-elever på hhv. køn, alder, karaktergennemsnit og etnicitet - ud fra tilgang på grundforløb i skoleåret 2007-2008. Som det fremgår har den typiske grundforløbselev været en dansk mand på max. 17 år og med et karaktergennemsnit fra 9. klasse på max. 7,5 (efter den gamle 13-skala).

Tabellerne er desuden suppleret med afbrudsdata for hver fordeling. Heraf fremgår at skolens typiske afbrudselev (uden omvalg) er karakteriseret ved de samme forhold som den typiske tilgangselev (dansk mand på max. 17 år med et forholdsvist lavt karaktergennemsnit).

Hvis vi også ser på afbruddene ift. tilgangen for fordelingen får vi et mere nuanceret billede. Det fremgår herved, at der har været en overrepræsentation af frafald blandt kvinderne, de 18-19 årige og indvandrene – samt at tilgangselever med et karaktergennemsnit på max. 7,5 også er faldet oftere fra end de elever, der har et højere karaktergennemsnit.

Det lave karaktergennemsnit kunne give anledning til at iværksætte en række yderligere opkvalificerende tilbud omkring læsning og skrivning, matematik osv. Skolen har dog allerede etableret et ord- og regneværksted for at støtte op omkring de svage elever i denne forbindelse. Endvidere er det vores tolkning, at denne elevgruppe typisk er så trætte af den traditionelle undervisningsform, at vi ikke vil fange dem ved hjælp af traditionelle undervisningstilbud. Derimod tror vi på, at vi skal gøre undervisningen endnu mere praksis- og anvendelsesorienteret (og dermed trække de almene fag ind på denne måde) kombineret med et øget fokus på elevernes (manglende) afklaring, motivering og succes indenfor uddannelse.

Kønsfordeling

	Antal	%-andel	Afbr(uo)	%-andel	% Afbr (uo)
Kvinder	272	34,0	115	44,4	42,3
Mænd	529	66,0	144	55,6	27,2
I alt på GF	801	100,0	259	100	

Aldersfordeling

	Antal	%-andel	Afbr(uo)	%-andel	% Afbr (uo)
-17 år	403	50,3	122	47,1	30,3
18-19 år	141	17,6	66	25,5	46,8
20-24 år	114	14,2	33	12,7	28,9
25+ år	143	17,9	38	14,7	26,6
I alt på GF	801	100,0	259	100,0	

Etnicitetsfordeling*

	Antal	%-andel	Afbr(uo)	%-andel	% Afbr (uo)
Dansk herkomst	758	94,6	242	93,4	31,9
Efterkommere	6	0,7	2	0,8	33,3
Indvandrere	37	4,6	15	5,8	40,5
I alt på GF	801	100,0	259	100,0	

* Jf. notat fra UNI-C statistik & Analyse vedr. EUD-forlørsstatistik – tendenser i tiden, til tiden af 15. januar 2009:

”Indvandrere er personer født i udlandet, hvis forældre begge (eller den ene hvis der ikke findes oplysninger om den anden) er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer. Efterkommere er personer født i Danmark af foræl-

dre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Resten af befolkningen er af *dansk* oprindelse.”

Karaktergennemsnit fra 9. klasse*

	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% Afbr (uo)
- 7.5 (13-skala)	380	47,4		138	53,3		36,3
7.5 - 8.5 (13-skala)	107	13,4		26	10,0		24,3
8.5 - (13-skala)	41	5,1		9	3,5		22,0
Uoplyst/ukendt	273	34,1		86	33,2		31,5
I alt på GF	801	100,0		259	100,0		

* Jf. notat fra UNI-C statistik & Analyse vedr. EUD-forløbsstatistik – tendenser i tiden, til tiden af 15. januar 2009:

”Grundskolen afsluttes uden at eleverne får et officielt karaktergennemsnit. Til EUD-forløbsstatistikken er udarbejdet et karaktergennemsnit, der er sammensat af de karakterer der er afgivet i skriftlig dansk, dansk retskrivning, samt skriftlig matematik (færdigheds- og problemløsning) efter 9. klasse (...) En del af eleverne mangler et gennemsnit. Det skyldes at grundskolekaraktererne først er tilgængelige på personniveau fra 2002 og at prøverne endvidere var frivillige indtil 2007. Elever uden et tilgængeligt gennemsnit står opført med værdien Uoplyst/ukendt”

2d. Brugernes tilfredshed, og hvorfor eleverne falder fra

I nedenstående skema er angivet et udtræk fra EASY-A vedrørende skolens registreringer på frafaldskoderne uden perspektiv, opgjort fra 1. halvår 2007 og frem til år-til-dato 2009.

Af skemaet fremgår at de typiske registrerede afgangsårsager har været: Ukendte årsager, manglende motivation, adgangsbegrænsning samt manglende studieaktivitet.

Afgangsårsager registreret i EASY-A

	1. halvår 2007	2. halvår 2007	1. halvår 2008	2. halvår 2008	2009 ÅTD	Sum
Manglende studieaktivitet		48	29	0		77
Faglige problemer		8	6	9	3	26
Manglende motivation		16	19	85	17	137
Sygdom		9	12	14	1	36
Økonomiske problemer		1	0	0		1
Sociale problemer		3	1	0		4
Ukendt årsag	110	23	4	0		137
Uacceptabel adfærd		1	0	4		5
Adgangsbegrænsning	1	43	26	20		90
Ej bestået	2	4	9	7		22
Læreforh. Ophørt	10	12	13	7		42

Årsagerne til de udmeldte elevers manglende motivation, manglende studieaktivitet mv. har vi ikke nogen faktuelle registreringer af. En nærmere udfoldelse af, hvad der ligger bag disse registrerede afgangsårsager kunne muligvis klarlægges bedre ved hjælp af en helhedsorienteret indsats med omdrejningspunkt i skolens psykolog- og mentorordning.

Randers Tekniske Skole gennemfører i regi af ESB-netværket en årlig elevtilfredshedsundersøgelse, der belyser elevernes tilfredshed med at gå på skolen.

Af elevtilfredshedsundersøgelsen 2008 fremgår blandt andet, at

- Skolens overordnede indsatsområde omhandler stadig ”planlægning og organisering”. Det er dog positivt, at vi indenfor området har haft en positiv udvikling på samtlige spørgsmål, på-

nær ét: ”Konsekvens overfor dem, der ikke følger skolens regler”, hvor der har været en negativ udvikling fra 68 til 65 indexpoint.

- At temaet ”Vejledning og støtte under uddannelsen” generelt har en god vurdering. Dog er spørgsmålet omkring ”der er et sted at gå hen ved personlige problemer” stadig vurderet forholdsvis lavt (60 indexpoint). Udviklingen siden 2006 har dog været positivt (hhv. 53 indexpoint i 2006 og 57 point i 2007). Øvrige spørgsmål for EUD er: ”Vejledningen er nyttig og støtter” (68 point) samt ”Det er nemt at få en aftale med en vejleder” (70 indexpoint).
- Der har været en god til meget god vurdering af temaet ”Kontaktlærerordningen og uddannelsesplanen”, og denne har også udviklet sig positivt fra 2007 til 2008. Spørgsmål herunder er ”Kontaktlærerens vejledning er nyttig og støtter”, ”Det er nemt at få en aftale med en kontaktlærer” samt ”Uddannelsesplanen er nyttig og støtter”.
- Spørgsmålene omkring skolens mentorordninger scorer forholdsvis lavt ift. hvad vi kunne forvente med indsats omkring såvel deltids- som heltidsmentorer. Spørgsmålene herunder er ”Jeg føler mig godt orienteret omkring skolens mentorordninger” (57 indexpoint), ”Det er nemt at få kontakt med skolens mentorer” (60 point) samt ”Skolens mentorordninger er generelt gode og nyttige?” (61 point).

2e. Skolens uddannelsesudbud

Skolen har gennemført uddannelser indenfor:

- o Grundforløb produktion og udvikling med hovedforløbene industrioperatør, overfladebehandler, CNC-tekniker, smede, industritekniker. Skolen er godkendt til vindmølletekniker, men har ikke oprettet forløbet i 2008.
- o Grundforløbet strøm, styring og it med hovedforløb elektriker.
- o Grundforløb bil, fly og andre transportmidler med hovedforløb mekaniker.
- o Grundforløb bygge og anlæg med hovedforløbene murer, tømrer og maler.
- o Grundforløb transport og logistik med hovedforløbene buschauffør, chauffør og lager.
- o Grundforløb krop og stil med hovedforløb frisør, kosmetiker. Skolen er godkendt til fitnessinstruktør, men har ikke oprettet forløbet i 2008.

Randers Tekniske Skole gennemfører løbende evalueringer og målinger, herunder elevtilfredshed, der kan ses på skolens hjemmeside www.randerst.dk under kvalitet eller de enkelte uddannelser.

Gennem ESB netværk, gennemfører skolen fælles måde at registrere og opgøre frafald på, for på denne måde at opnå mulighed for at sammenligne – banchmarke – frafald på tværs af de andre skoler.

3. Særlige indsatsområder i 2009

3a. Psykologordningen

Beskrivelse af problemstillingen

Erfaringerne fra psykologordningens første år bekræfter, at det giver god mening at tilbyde psykologsamtaler som et led i uddannelsernes samlede fastholdelsesplan. Samlet kan det konstateres, at størstedelen af henviste elever har fået - og kan få - glæde af et samtaleforløb ved en psykolog, hvor de i løbet af 3-10 samtaler oplever større overskud og energi til at håndtere sin livssituation og dermed også deres uddannelse.

Resten kan af forskellige grunde ikke gøre brug af traditionelle psykologsamtaler. Det er den gruppe, som vurderes at være i størst fare for at droppe deres nuværende uddannelse, evt. for at starte en ny, men med samme resultat som følge. Den udfordring, som disse elever udgør, giver anledning til overvejelser om, hvordan psykologernes faglighed bedst kan bruges i arbejdet med denne gruppe og i skolernes fastholdelsesarbejde.

Målgruppe

Målgruppen for indsatsen er samtlige EUD-elever under 25 år.

Initiativer/Redskaber

Målgruppens problemstillinger og rådgivningens indsats er afgrænset til, at eleverne skal støttes i at ”opnå/fastholde tilstrækkelig mestring i forhold til gennemførelse af ungdomsuddannelsen, sådan at de ikke marginaliseres uddannelsesmæssigt som følge af psykiske eller eksistentielle problemer.”

Denne beskrivelse dækker mange forskellige problemstillinger.

Konkret vil der blive arbejdet med:

- Større vægt på deltagelse i og bidrag til skoleinternt tværfagligt samarbejde med henblik på enkelte elever. Det drejer sig især om elever, som har en historie med mange nederlag fra skolesammenhæng, hvor der er behov for at tænke helhedsorienteret og aktivere flere faggrupper og/eller elevens netværk.
- Udredning af enkelte elever, f.eks. i forhold til kognitive funktioner med henblik på tilrettelæggelse af skolegang. Evt. i forbindelse med kompetencevurdering i starten af skoleperioden.
- Psykologerne kan bidrage med deres faglighed til skoleinterne projekter, som har fastholdelse som omdrejningspunkt. Både som sparringspartner, men også med psykologfaglige input til arbejdet med læringsmiljø og elevtrivsel.
- Yderligere analyse af frafaldsårsager, med henblik på at se mønstre eller mulige indsatsområder. Dette med forebyggelse som formål, så frafaldstruede elever spottes tidligere. Herunder bidrage til lærerstabens psykologiske forståelse og handlemuligheder.
- Yderligere etablering af kontakt til relevante eksterne samarbejdspartnere.

Effekt:

Med udgangspunkt i de erfaringer projektet har indhentet i 2008, er det intentionen at udvikle et kvalitativt evalueringsredskab (under hensyntagen til persondataloven) til måling af elevernes tilfredshed (den hjælp psykologen har givet) med det tilbud de har fået og derved den hjælp de har fået til fastholdelse af deres uddannelse.

Ved at gennemføre orienteringsmøder med henblik på at klæde skolens medarbejdere bedre på i forhold til at spotte frafaldstruede elever og/eller elever med psykiske eksistentielle problemer.

Ved inddragelse af psykologer i skolens projekter for at bidrage med faglig viden, specielt i forbindelse med skolens indsatsaftale omkring større selvværd gennem kost, motion og livsstil.

Effekten i forhold til mindskelse af frafaldet (afbrud uden omvalg) er svær at vurdere, men vores bud ligger i størrelsesordenen 1% årligt (dvs. i alt 4%-point).

Varighed:

1/1 2009 – 31/12 2012

3b. Opkvalificering af lærer

Beskrivelse af problemstillingen

Formålet med opkvalificeringen er at sætte øget organisatorisk fokus på pædagogikken i klasselokalet. Vi har pt. fået etableret en række støttefunktioner omkring eleven (studievejledere, kontaktlærere, mentorer (hel- og deltids) samt psykologer), og det kan for såvel elever som lærere være en udfordring at navigere på bedste vis mellem samtlige aktører. Lærerne vil dog altid være de primære personer, eleven relaterer sig til. På den baggrund er det væsentligt at lærerne formår at integrere alle disse nye tiltag i arbejdet med eleverne. Som en ekstra udfordring for læreren er elevgruppen som helhed også under forandring. På den baggrund arbejder skolen med tilrettelæggelse og gennemførelse af forskellige interne kursustilbud – som supplement til de eksterne udbudte.

Målgruppe:

Samtlige lærere på skolen

Initiaver/Redskaber:

Skolen har igangsat/vil igangsætte tre kursusrækker indenfor

- Kontaktlæreruddannelse
- Interne pædagogiske kurser
- Opkvalificering af lærere i at bruge skolens mange tilbud til svage elever.

Kontaktlæreruddannelse

Kontaktlærerkurset udgør 2 basis moduler samt 4 speciale moduler der hele tiden har udgangs- og omdrejningspunkt i skolens elever.

I alle 6 moduler er der indlæg fra specielt indbudte gæstelærere, konsulenter og personer med uddannelse og viden indenfor det aktuelle emne.

- Modul A – Basis modul: Formål og forventninger til kontaktlæreruddannelse på RTS. – Gennemgang af kontaktlærerhåndbog ”Trin for Trin”. – 1. uddannelsessamtale. – RKV – Forvaltningslov og tavshedspligt.
- Modul B – Basis modul: RKV. – Støtte og opfølgning på eleven. – Valg / motivation af påbygningsfag. – Elevtrivsel. – Ordens / adfærdsregler. – kontaktlærerarbejde vedr. Ny Masterlærer.
- Modul C – Kontaktlærerens netværk: Hjælpemuligheder på RTS. – Funktions beskrivelse / grænseflader mellem de aktuelle aktører på RTS. – Hjælpemuligheder uden for RTS. – SSP

- Modul D: Ungdomsliv / Kulturforståelse: Dagens gæstelærer Kim Kabat Cand. Psych. Vil i dette modul fokusere på. Ungdom i dag. – Ungdomskultur. – Unges forhold til uddannelse. – fastholdelse m.m.
- Modul E – Sårbare / Frafaldstruede unge: I samarbejde med RTS psykologerne Gunnþórunn Arnarsdóttir og Turi Frederiksen, vil emnet sårbare og frafaldstruede elever være modulets omdrejningspunkt. Hvad er elevernes kendetegn (advarsels signaler) og hvad kan vi på RTS gøre?
- Modul F – Den gode samtale: RTS psykologerne Gunnþórunn Arnarsdóttir og Turi Frederiksen afrunder det tidligere modul E samt guider os igennem ”den gode samtale” og samtaleteknik henvendt mod kontakteleverne.

Interne pædagogiske kurser

Der vil i foråret 2009 blive afholdt fire interne pædagogiske kurser/moduler. I skrivende stund er tre af disse fastlagt under temaerne:

- Relationen mellem lærer og elev
- Reaktioner i klasselokalet
- Læreren som autoritet

Opkvalificering af lærere i at bruge skolens mange tilbud til svage elever.

Skolen har mange tilbud til svage elever. I elevtilfredshedsundersøgelsen fra efteråret 2008, giver 51% af eleverne udtryk for, at de føler sig godt orienteret omkring skolens mentorordninger og 61% af eleverne mener at skolens mentorordning generelt er godt og nyttig. 49% af eleverne giver således udtryk for, at de ikke er orienteret omkring skolens mentorordning.

Da mentorordningen kun er del af skolen tilbud til svage elever, er det skolens vurdering at det samme gør sig gældende m omkring psykologordning, ord- og regneværksted, lektiecafe, SP foranstaltninger mv.

Skolen kompetenceudvalg vil udbyde en kursusrække i 2009.

Varighed:

August 2008 – august 2010

Effekt:

Lærernes opkvalificering i forhold til at give bedre støtte til elevernes gennemførelse anses som et nødvendigt og vigtigt element. Samtidig er det dog meget svært at vurdere effekten set i forhold til reduceringen af frafaldet. Vores bud ligger i omegnen af 1 %-point.

3c. Etniske grupper i lokalsamfundet.

Beskrivelse af problemstillingen:

Randers Tekniske Skole har konstateret, at skolens andel af etniske minoriteter ikke er et spejlbillede af det omkringliggende samfund. Samtidig er der en forholdsvis høj andel af denne gruppe, der har et afbrud uden et omvalg. Skolen ser derfor, at vi har en særlig udfordring dels i at få flere elever med anden etnisk baggrund end dansk, og dels i forhold til at få dem til at gennemføre (alternativt vejledt videre til anden uddannelse).

Målgruppe:

Den primære målgruppe er de unge, der enten er startet i en erhvervsuddannelse, eller ønsker at starte på en erhvervsuddannelse.

Den sekundære målgruppe er forældre og etniske foreninger, for at oplyse om erhvervsuddannelser

Den tertiære målgruppe er integrationsrådet og erhvervslivet for at oplyse om projektet, samt synliggøre, at skolen aktivt medvirker til at nedbryde fordomme og grænser til fremme for integration og beskæftigelse.

Initiativer/Redskaber:

Randers Tekniske Skole ønsker at iværksætte et tæt samarbejde med integrationsrådet i Randers kommune med henblik på at styrke samarbejdet og netværket til de etniske grupper i lokalsamfundet. Skolen vil, gennem dialog og møder i integrationsrådet, etniske foreninger og åben dialog med unge der er uddannelsessøgende og deres forældre, oplyse om, hvilke muligheder der er for uddannelse, og hvilke samfundsmæssig betydning der har, at unge tager en uddannelse.

Ved opstart af nye grundforløb kontaktes de unge af kontaktlærer og mentorer en af de første dage, med formål at give orientering om de støttemuligheder som Randers Tekniske Skole kan tilbyde.

Der udarbejdes et informationsbrev til de unges forældre, der efter at have orienteret de unge, sendes til forældrene. Brevet følges op af et tilbud om personligt besøg i hjemmet, for at orienterer om de støttemuligheder skolen kan tilbyde, samt inddrage forældrene i at støtte den unge til gennemførelser af en erhvervsuddannelse.

Af støttemuligheder kan nævnes, lektiehjælp, special pædagogisk støtte, åbne regne/læse- værksteder, vejleder, kontaktlærer, ung til ung mentor, voksen mentor, psykologbistand mv.

Efterfølgende inviteres forældre med samme etnisk baggrund til informationsaften på skolen, hvor uddannelsens opbygning og de aktuelle støttemuligheder mv. gennemgås. Forældrene vises rundt i værksteder, kantiner, kontorer mv. Der vil være repræsentanter til stede fra de enkelte indgange.

Sideløbende gennemføres orientering til de afdelinger der skal modtage de unge.

Varighed:

1/1 2009 – 31/12 2009

Effekt:

Ved at inddrage integrationsrådet, etniske foreninger og forældre, vil vi få de unge til at vælge og gennemføre den rette erhvervsuddannelse. Set i forhold til frafald (afbrud uden omvalg) vurderes dette at bidrage med omkring 0,5%.

3d. Større selvværd gennem sund kost, motion og livsstil (tidligere indsatsaftale).

Beskrivelse af problemstillingen:

Skolen er blevet inspireret af en artikelserie i publikation Sygeplejersken om ”De forsømte teenagere”, der dokumenterer, at usunde unge dropper deres uddannelse på teknisk skole.

Skolens lærere giver udtryk for, at de samme problemer også opleves på skolen.

Skolen har ligeledes konstateret, at ca. 80 % af de elever, der gør brug af psykologordningen, er piger, modsat at 80 % af de elever, der gør brug af mentorordningen, er drenge.

Skolen ønsker at ændre sin profil fra den traditionelle håndværkerskole til en skole, der rummer det hele menneske, og hvor sund kost, motion og livsstil er et af de centrale elementer i denne ændring.

Målgruppe

Primær målgruppe.

Elever, der benytter psykolog- og mentorordningen, tilbydes individuel vejledning og orienteres af psykologer og mentorer om ovenstående.

Kontaktlærere og vejledere skal orientere og vejlede om tilbuddet til elever, der ændrer adfærd og bliver frafaldstruet og derved motivere dem til at indgå i projektet.

Konkret vil det ske ved, at psykologer, mentorer, kontaktlærere og vejledere tilbyder at skabe direkte kontakt mellem eleven og projektets tovholder/mentor, der herefter overtager den videre vejledning om tilbuddet i projektet.

Sekundær målgruppe.

Alle elever i skolens grundforløb orienteres om projektet, samt hvilke redskaber der anvendes gennem skemalagte timer, ved opslag, gennem mund til mund metoden mv.

Antal af skemalagte timer vil variere, alt efter hvilke grundforløbspakker eleven vælger i de enkelte indgange.

Elever, der ønsker at deltage i projektet, kontakter projektets tovholder/mentor, der herefter overtager den videre vejledning vedrørende projektet.

Initiativer/Redskaber

At kunne tilbyde eleverne større selvværd gennem forståelse for, at sund kost, motion og bedre livsstil giver en bedre struktur i deres liv og derved gøre dem rustet til at håndtere livet og deres uddannelse.

Skolen vil inddrage de erfaringer, som anvendes i undervisningen på SOSU Randers i dag, skolens udbud til fitnessinstruktør og erfaringer fra eksterne konsulenter, til at kunne tilbyde elever vejledning og gennemførelse af forskellige aktiviteter inden for området sund kost, motion og livsstil.

Det er målet, at de unge vil vælge en hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære, samt betydning for menneskets sundhed og trivsel i hverdagen. Disse erfaringer skal understøtte et godt uddannelsesforløb og derved mindske frafald.

Foredrag.

Skolen vil gennemføre foredrag fra kendte sportsfolk og sundhedsguruer som f.eks. Chris MacDonald. Foredragene forventes afviklet i forlængelse af undervisningen og er derved også med til at skabe et socialt samvær på tværs af indgangene.

Tilbud om kursus i Mindfulness.

Øget opmærksomhed omkring livsstil gennemføres med undervisning i Mindfulness træning, der har til formål at opnå så stor tilstedeværelse i nuet som muligt. Gennem kurset bliver eleverne bedre til

at koncentrere sig i undervisningstiden. Den konkrete metode inddrager meditations - og opmærksomhedsøvelser til dette formål.

For at understøtte dette værktøj tilbydes skolens ansatte kursus i Mindfulness, primært de lærere der underviser grundforløbs elever.

Tilbud om kursus i selvværd.

Med baggrund i spørgsmålene:

- Har du det bedst, når du står lidt i baggrunden?
- Synes du, det er svært at sige fra?
- Lader du være med at række hånden op i klassen, men tænker bagefter, at du kendte det rigtige svar?
- Har du svært ved at finde ud af, om du lever op til det, der forventes af dig?
- Har du ofte dårlig samvittighed uden rigtig at vide, hvad du har dårlig samvittighed over?

Der tages udgangspunkt i den kognitive grundmodel, omstrukturering af centrale selvkritiske tanker, træning af sociale færdigheder, afspænding, rollespil – eks. undervisningssituationer, fremlægelse, afklaring og aktualisering af egne ressourcer mv.

Tilbud om kostvejledning.

Medarbejdere fra skolen, SOSU og andre konsulenter gennemfører kostvejledning i skemalagte timer. Der tilbydes ligeledes individuel vejledning.

Tilbud om vejning for elever med vægtproblemer.

Det tilbydes elever og ansatte at blive vejlet i kantinen efter ”vægtvogterprincippet”, hvor kun den medarbejder, der foretager aflæsning, kan se vægten. Eleven eller den ansatte afleverer et skema, hvor vægten påføres. Der kan eventuelt udbydes konkurrence i, hvem der har tabt sig mest.

Tilbud om vejledning og gennemførelse i motion og idræt.

Motion og idræt tænkes gennemført på to områder. Vejledning gennemføres med medarbejdere fra skolen, SOSU og med hjælp fra Randers FC og andre eksterne instruktører. Vejledningen indlægges med ugentlige timer i undervisningen. Den fysiske aktivitet gennemføres i byens fitnesscentre f.eks. Fitness-X og Randers FC, der både råder over træningssaller og udendørs sportsanlæg eller vandre- og løbeture i naturen omkring Randers.

Den anden del retter sig direkte mod de klubber, der findes i Randers. Tovholder/mentor støtter den frafaldstruede unge i at skabe kontakt til den idrætsgren, som har den unges interesse, samt følger eventuelt med den unge, første gang idrætsklubben skal besøges.

Øvrige elever (også stærke elever) skal orienteres om, at skolen har dette tilbud og kan virke som mentorer for de svage elever.

Morgenmad til frafaldstruede elever.

De elever, som mentorer, psykologer, kontaktlærere m.fl. vurderer at have spist et meget ringe ernæringsmæssigt morgenmåltid flere gange tilbydes morgenmad.

Socialt samvær.

Ovenstående aktiviteter forventes at skabe et større socialt samvær og netværk på tværs af skolens indgange, samt motivere de unge til at bruge deres fritid inden for området og eventuelt blive frivillige hjælpere i idrætsklubber mv.

Varighed:

1/1 2009 – 31/12 2009

Effekten:

4 %-points forbedring, jf. tidligere indgået kontrakt.

3e. Ekstra indsatsområde: Udbud af praksisnære grundforløb for elever med behov for ekstra afklaring og trivsel

Beskrivelse af problemstillingen:

Skolen har konstateret, at der typisk er et højt frafald i forbindelse med optag i foråret, og er af den opfattelse, at eleverne, der optages på dette tidspunkt oftere er mere uafklarede i forhold til valg af ungdomsuddannelse og i det hele taget er mindre motiveret for at gennemføre. Skolen har også på dette tidspunkt oplevet et stort antal elever, der kommer fra kontanthjælpssystemet. Elever, der giver udtryk for, at de "skulle" vælge en uddannelse, ellers ville de ikke modtage kontanthjælp (eleverne bliver tilmeldt SU systemet, hvorved kommunen sparer kontanthjælpen). Disse elever er ikke motiveret til at gennemføre en ungdomsuddannelse, hvorfor skolen har en udfordring i at fastholde disse elever. Skolen kan forudse, at denne elevtype ikke vil blive mindre fremadrettet, hvorfor det vil blive meget vanskeligt at nå de fremtidige mål, medmindre der gøres en ekstraordinær stor indsats for at støtte op om disse elever, og give dem trivsel og succes ifm. uddannelse.

Målgrupper:

Elever, der typisk optages i 1. og 2. kvartal. Dvs. elever, der er uafklarede og/eller umotiverede til at gennemføre en uddannelse. Alternativt de elever, der ikke magter at gennemføre skolens eksisterende grundforløb.

Initiativer/redskaber:

Udpegning af elever til den særlige grundforløbspakke med udvidet vejledning og ekstra praksisnære forløb, sker dels gennem tilbagemeldinger fra folkeskolen/UU, den første elevsamtale og RKVén.

Eleverne er tilknyttet skolens grundforløbsindgange, men samles på tværs af skolens indgange når der gennemføres motivationsfremmende aktiviteter for at gennemføre en uddannelse, som fx er de aktiviteter der er beskrevet under 3d, større selvværd gennem sund kost, motion og livsstil.

Afklaring og opbygning af faglige kompetencer (basiskvalifikationer, tekniske og generelle faglige kvalifikationer, opgaveforståelse, kvalitetsbevidsthed og bidrag til opgaveløsning), sociale kompetence (relationskompetence, evne til at indgå i fællesskaber, empati, lede og tage følgeskab, konflikthåndtering), personlige kompetencer (refleksion, selvvurdering, vurdering af egne læringsstrategier) og selvkompetencer (følelsesmæssig, mærkes sig selv, bruge egne følelser, skelne væsentlig fra uvæsentlig). Nærmere beskrivelse på www.rkv-rts.dk

Eleverne har fra starten tilknyttet en gennemgående mentor, der udover de funktioner som er beskrevet i skolens mentorordning, drager omsorg for den enkelte elev, er bindeled til fx ord- og regneværkstederne, formidler udvidet vejledning i forbindelse med valg af indgang og støtter eleven i et eventuelt omvalg, også til handelsskolen, produktionsskolen og SOSU.

Effekten:

Såfremt frafaldet på indtagene i forårs månederne kan reduceres til det samme frafald, der er på efterårsindtaget, vil det betyde en forbedring af frafaldet (afbrud uden omvalg) på 2 %-point.

Varighed:

1/1 2010 – 31/12 2010

Budget:

Skolen ansøger Undervisningsministeriet om medfinansiering af indsatsens trivselsdel, jf. nedenstående budget.

Budget for 2010

Projektledelse	70000
Indlæg ekstern foredragsholder om kost - motion - livsstil - misbrug - mv.	125000
Eksterne konsulenter	120000
Aktiviteter i forbindelse med opbygning af faglige – sociale - personlige og selvkompetencer, særlig støtte til frafaldstruede unge mv.	145000
Udvikling og gennemførelse af aktiviteter indenfor kost - motion - livsstil	290000
Materialer	100000
Leje af motionsfaciliteter	150000
I alt	<u>1.000.000</u>

Bilag A: Analyse på indgangsniveau for skoleåret 2007-2008

Service								
Uddannelse	Fra-falds-ko-de	Status 1	Status 2	Status 3	Status 6	Status 9	Status 12	Status 18
Service	Afbr (mo)	1	1	13	24	32	39	53
	Afbr (uo)	7	21	43	95	98	97	83
	Fuldf	0	2	2	19	33	36	36
	I gang	164	148	114	34	9	0	0
Service total		172	172	172	172	172	172	172
Service P	Afbr (mo)	0	0	0	0	1	1	1
	Afbr (uo)	2	6	6	6	5	5	5
	Fuldf	0	11	12	14	15	15	15
	I gang	19	4	3	1	0	0	0
Service P total			21	21	21	21	21	21
RTS-Service hovedtotal			193	193	193	193	193	193
Karaktergennemsnit, 9. klasse, Service								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
- 7.5 (13-skala)	91	52,9		57	60,0		62,6	
7.5 - 8.5 (13-skala)	25	14,5		11	11,6		44,0	
8.5 - (13-skala)	10	5,8		4	4,2		40,0	
Uoplyst/ukendt	46	26,7		23	24,2		50,0	
I alt Service	172	100,0		95	100,0		55,2	
Aldersfordeling, Service								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
-17 år	92	53,5		50	52,6		54,3	
18-19 år	31	18,0		22	23,2		71,0	
20-24 år	34	19,8		14	14,7		41,2	
25+ år	15	8,7		9	9,5		60,0	

I alt Service	172	100,0		95	100,0		55,2	
Etnicitet								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Dansk herkomst	164	95,3		90	94,7		54,9	
Efterkommere	1	0,6		1	1,1		100,0	
Indvandrere	7	4,1		4	4,2		57,1	
I alt Service	172	100,0		95	100,0		55,2	
Kønsfordeling								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Kvinde	165	95,9		91	95,8		55,2	
Mand	7	4,1		4	4,2		57,1	
I alt Service	172	100,0		95	100,0		55,2	
Frafald pr. kvartal (i rækkeflg. 3,4,1,2, idet vi taler om skoleåret fra 1/72007-30/62008)								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Q3	119	69,2		58	61,1		48,7	
Q4	1	0,6			0,0		0,0	
Q1	52	30,2		37	38,9		71,2	
	172	69,8		95	61,1		55,2	
Bygge og anlæg								
Uddannelse	Fra-faldsko-de	Status 1	Status 2	Status 3	Status 6	Status 9	Status 12	Status 18
Bygge og anlæg	Afbr (mo)	1	2	4	17	23	29	43
	Afbr (uo)	23	45	52	55	54	48	34
	Fuldf	0	1	17	76	83	84	84

	I gang	137	113	88	13	1	0	0
Bygge og anlæg total		161	161	161	161	161	161	161
Bygge og anlæg P	Afbr (mo)	0	0	0	0	0	0	0
	Afbr (uo)	1	2	8	13	16	16	16
	Fuldf	1	4	12	75	91	92	92
	I gang	111	107	88	25	2	1	0
	Ukendt	0	0	0	0	4	4	5
Bygge og anlæg P total		113	113	113	113	113	113	113
RTS-Bygge og anlæg hovedtotal		274	274	274	274	274	274	274
Karaktergennemsnit, 9. klasse, Bygge og Anlæg								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
- 7.5 (13-skala)	97	60,2		34	61,8		35,1	
7.5 - 8.5 (13-skala)	14	8,7		2	3,6		14,3	
8.5 - (13-skala)	5	3,1		3	5,5		60,0	
Uoplyst/ukendt	45	28,0		16	29,1		35,6	
	161	100,0		55	100,0		34,2	
Aldersfordeling								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
-17 år	92	57,1		27	49,1		29,3	
18-19 år	32	19,9		18	32,7		56,3	
20-24 år	26	16,1		6	10,9		23,1	
25+ år	11	6,8		4	7,3		36,4	
	161	100,0		55	100,0		34,2	
Etnicitet								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Dansk herkomst	150	93,2		52	94,5		34,7	
Efterkommere	2	1,2			0,0		0,0	
Indvandrere	9	5,6		3	5,5		33,3	
	161	100,0		55	100,0		34,2	

Kønsfordeling								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Kvinde	31	19,3		9	16,4		29,0	
Mand	130	80,7		46	83,6		35,4	
	161	100,0		55	100,0		34,2	
Frafald pr. kvartal (i rækkeflg. 3,4,1,2, idet vi taler om skoleåret fra 1/72007-30/62008)								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Q3	95	59,0		28	50,9		29,5	
Q4	34	21,1		13	23,6		38,2	
Q1	26	16,1		9	16,4		34,6	
Q2	6	3,7		5	9,1		83,3	
	161	100,0		55	100,0		34,2	
<u>Teknologi og kommunikation</u>								
Uddannelse	Fra-faldsko-de	Status 1	Status 2	Status 3	Status 6	Status 9	Status 12	Status 18
Teknologi og kommunikation	Afbr (mo)	1	2	3	6	10	12	20
	Afbr (uo)	9	20	24	38	34	38	30
	Fuldf	0	2	4	22	35	51	51
	I gang	91	77	70	35	22	0	0
Teknologi og kommunikation total		101	101	101	101	101	101	101
Teknologi og kommunikation P	Afbr (mo)	0	0	0	0	0	0	0
	Afbr (uo)	0	1	1	5	5	5	5
	Fuldf	1	3	4	9	9	11	11
	I gang	15	12	11	2	2	0	0
Teknologi og kommunikation P total		16	16	16	16	16	16	16
RTS-teknologi og kommunikation hovedtotal		117	117	117	117	117	117	117
Karaktergennemsnit, 9. klasse, T&K								

	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)
- 7.5 (13-skala)	43	42,6		18	47,4		41,9
7.5 - 8.5 (13-skala)	23	22,8		11	28,9		47,8
8.5 - (13-skala)	7	6,9		1	2,6		14,3
Uoplyst/ukendt	28	27,7		8	21,1		28,6
	101	100,0		38	100,0		37,6
Aldersfordeling							
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)
-17 år	47	46,5		18	47,4		38,3
18-19 år	22	21,8		12	31,6		54,5
20-24 år	13	12,9		5	13,2		38,5
25+ år	19	18,8		3	7,9		15,8
	101	100,0		38	100,0		37,6
Etnicitet							
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)
Dansk herkomst	95	94,1		33	86,8		34,7
Indvandrere	6	5,9		5	13,2		83,3
	101	100,0		38	100,0		37,6
Kønsfordeling							
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)
Kvinde	15	14,9		2	5,3		13,3
Mand	86	85,1		36	94,7		41,9
	101	100,0		38	100,0		37,6
Frafald pr. kvartal (i rækkeflg. 3,4,1,2, idet vi taler om skoleåret fra 1/72007-30/62008)							
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)

Q3	81	80,2		26	68,4		32,1	
Q1	20	19,8		12	31,6		60,0	
I alt	101	100,0		38	100,0		37,6	
<u>Mekanik, Transport og Logistik</u>								
Uddannelse	Fra-faldsko-de	Status 1	Status 2	Status 3	Status 6	Status 9	Status 12	Status 18
Mekanik, transport og logistik	Afbr (mo)	1	3	6	14	15	16	20
	Afbr (uo)	9	10	14	23	22	21	17
	Fuldf	0	0	0	53	53	54	54
	I gang	82	79	72	2	2	1	0
	Ukendt	0	0	0	0	0	0	1
Mekanik, transport og logistik total		92	92	92	92	92	92	92
Mekanik, transport og logistik P	Afbr (mo)	0	0	0	0	1	1	2
	Afbr (uo)	1	1	1	1	7	7	6
	Fuldf	0	0	0	0	18	18	18
	I gang	25	25	25	25	0	0	0
Mekanik, transport og logistik P total		26	26	26	26	26	26	26
RTS-Mekanik, transport og logistik hovedtotal		118	118	118	118	118	118	118
Karaktergennemsnit, 9. klasse								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
- 7.5 (13-skala)	47	51,1		8	34,8		17,0	
7.5 - 8.5 (13-skala)	10	10,9		1	4,3		10,0	
8.5 - (13-skala)	6	6,5			0,0		0,0	
Uoplyst/ukendt	29	31,5		14	60,9		48,3	
	92	100,0		23	100,0		25,0	
Aldersfordeling								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	

-17 år	57	62,0		8	34,8		14,0	
18-19 år	15	16,3		9	39,1		60,0	
20-24 år	13	14,1		2	8,7		15,4	
25+ år	7	7,6		4	17,4		57,1	
	92	100,0		23	100,0		25,0	
Etnicitet								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Dansk herkomst	87	94,6		22	95,7		25,3	
Indvandrere	5	5,4		1	4,3		20,0	
	92	100,0		23	100,0		25,0	
Kønsfordeling								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Kvinde	9	9,8		2	8,7		22,2	
Mand	83	90,2		21	91,3		25,3	
	92	100,0		23	100,0		25,0	
Frafald pr. kvartal (i rækkeflg. 3,4,1,2, idet vi taler om skoleåret fra 1/72007-30/62008)								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Q3	75	81,5		14	60,9		18,7	
Q1	17	18,5		9	39,1		52,9	
	92	100,0		23	100,0		25,0	
<u>Håndværk og Teknik</u>								
Uddannelse	Fra-faldsko-de	Status 1	Status 2	Status 3	Status 6	Status 9	Status 12	Status 18
Håndværk og teknik	Afbr (mo)	0	0	0	1	3	3	4

	Afbr (uo)	0	3	4	5	3	3	2
	Fuldf	0	0	0	15	15	16	16
	I gang	22	19	18	1	1	0	0
Håndværk og teknik total		22	22	22	22	22	22	22
Håndværk og teknik P	Afbr (mo)	0	0	0	0	0	0	0
	Afbr (uo)	0	4	4	12	13	13	13
	Fuldf	0	1	1	29	52	52	52
	I gang	77	72	72	36	12	12	12
	Ukendt	0	0	0	0	0	0	0
Håndværk og teknik P total		77	77	77	77	77	77	77
RTS-Håndværk og teknik hovedtotal		99	99	99	99	99	99	99
Karaktergennemsnit, 9. klasse								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
- 7.5 (13-skala)	15	68,2		4	80		26,7	
7.5 - 8.5 (13-skala)	1	4,5			0		0,0	
Uoplyst/ukendt	6	27,3		1	20		16,7	
	22	100,0		5	100		22,7	
Aldersfordeling								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
-17 år	16	72,7		5	100		31,3	
18-19 år	2	9,1			0		0,0	
20-24 år	3	13,6			0		0,0	
25+ år	1	4,5			0		0,0	
	22	100,0		5	100		22,7	
Etnicitet								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Dansk herkomst	21	95,5		5	100		23,8	
Indvandrere	1	4,5			0		0,0	
	22	100,0		5	100		22,7	

Frafald pr. kvartal (i rækkeflg. 3,4,1,2, idet vi taler om skoleåret fra 1/72007-30/62008)								
	Antal	%-andel		Afbr(uo)	%-andel		% afbr (uo)	
Q3	16	72,7		2	40		12,5	
Q1	6	27,3		3	60		50,0	
	22	100,0		5	100		22,7	

