

Undervisningsplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August - December skoleår 09
Institution	Randers Tekniske Skole/ Teknisk Gymnasium
Uddannelse	Htx
Fag og niveau	Samfundsfag niveau C
Lærer(e)	Esben Moestrup
Hold	1.A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvad er demokrati?
Titel 2	Partiernes og ideologiernes betydning i det moderne Danmark
Titel 3	Netavis – et flerfagligt forløb i SO1
Titel 4	Teknologi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Hvad er demokrati?
Indhold	Clausen, Birgitte Prytz & Sloth, Annemarie Lerche: <i>"Håndbog til Samfundsfag C"</i> Columbus 2005 Modul: D1, D2, E1, E2, E3 + div artikler om demokrati
Omfang	8 lektioner a 45 min
Særlige fokus-punkter	Kernestof: Politik – danske politiske beslutningsprocesser i et europæisk og globalt perspektiv, herunder demokrati og betydningen af retssystemet Pædagogiske overvejelser: Indledende forløb. Forløbet starter induktivt, hvor eleverne selv skal frembringe en definition/beskrivelse af demokrati. Elev definition sammenholdes med den samfundsfaglige opfattelse af demokrati. Den samfundsfaglige taksonomi bliver introduceret og koblet med Blooms taksonomi.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/elevoplæg/

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Partiernes og ideologiernes betydning i det moderne Danmark
Indhold	Clausen, Birgitte Prytz & Sloth, Annemarie Lerche: <i>"Håndbog til Samfundsfag C"</i> Columbus 2005 Modul: C2, B1, B2, B3, B4, B5, B6 + div. artikler som illustrer ideologiernes betydning
Omfang	12 a 45 min
Særlige fokus-punkter	Kernestof: Politik <ul style="list-style-type: none">– politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme Metode <ul style="list-style-type: none">– samfundsfaglige informationskanaler– model-, tabel- og figurforståelse Pædagogiske overvejelser: Forløbet starter ud med at eleverne laver et projekt om partiernes holdninger og deres historie. Herefter bliver forløbet mere fagligt tungt og deduktivt orienteret. Eleverne bliver præsenteret for fagligt stof(ideologier) som de senere selv skal bruge i analyser af moderne politiske partier. Der arbejdes med en række modeller til at kategorisere de politiske partier.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Avisprojekt (tværfagligt forløb i SO1)
Indhold	Nielsen, Torben Stener: ”Fold dig ud! – samfundsfaglig metodebog”, Forlaget Columbus 1998, side 30-49
Omfang	8 a 45 min
Særlige fokus-punkter	Kernestof: Metode – elementær kvantitativ metode. Pædagogiske overvejelser: Forløbet er en blanding af klasseundervisning og tværfagligt projektarbejde. Eleverne bliver præsenteret for mediernes funktion samt kvantitativ metode. De skal arbejde med en selvstændig formuleret spørgeskemaundersøgelse samt interviews som en del af det tværfaglige projektarbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/tværfagligt samarbejde/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/dataindsamling

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Teknologi
Indhold	Friisberg, Gregers: "Dansk politik og økonomi" Columbus 2001 side 143-149 Kirkegaard, Karl Aage: "Teknologifilosofi" Erhvervsskolernes forlag 2005 side 37- 43 Friisberg, Gregers: "Teknologi og samfund" samfundsfagsnyt, side 78-79, 88-90, 109-112
Omfang	8 lektioner a 45 min
Særlige fokus-punkter	Kernestof: Samfund og teknologi <ul style="list-style-type: none">– sammenhænge mellem teknologisk og samfundsmæssig udvikling, herunder betydningen af den teknologiske udvikling for ændringer i sociale mønstre og strukturer. Metode <ul style="list-style-type: none">– Model-, tabel- og figurforståelse Pædagogiske overvejelser: Forløbet er dobbeltsiddet. Forløbet startes med en diskussion af statistikker om unges rygevaner. Disse kan eleverne bruge i deres tværfaglige projektarbejde. Herefter skifter forløbet fokus til aviser/mediernes. Aviserne/mediernes undersøges med et teknologisk fokus.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / skriftligt arbejde