



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Indhold</b>	Vi har gennemgået undervisningsministeriets bekendtgørelse
<b>Omfang</b>	Uge 33, 2009
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Eleverne lærer om faget og dets indhold. Undervisningsbekendtgørelsen gennemgås sammen med eleverne. Der redegøres for de forskellige emner i bekendtgørelsen.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Demokrati
<b>Indhold</b>	<p>Clausen, Birgitte Prytz &amp; Sloth, Annemarie Lerche: ”Håndbog til Samfundsfag C” Columbus 2005,50-51 (D1 og D2) og 60-67 (alle i afsnit E).</p> <p>Torben Stener m.fl.: ”Fold dig ud! – samfundsfaglig metodebog”, Forlaget Columbus 1998, side 108 – 112</p>
<b>Omfang</b>	Uge 34 – 41, 2009
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal med udgangspunkt i deres hverdag forstå demokratiets betydning for det danske samfund, samt kunne vurdere demokratiets fordele og ulemper</p> <p>Pædagogiske overvejelser: Indledende forløb. Forløbet starter induktivt, hvor eleverne selv skal frembringe en definition/beskrivelse af demokrati. Elev definition sammenholdes med den samfundsfaglige opfattelse af demokrati. Den samfundsfaglige taksonomi bliver introduceret og koblet med Blooms taksonomi.</p> <p>Efter forløbet skal eleverne kunne beskrive og argumentere for demokratiets fordele og ulemper. Samtidig skal de kunne vurdere, hvilke problemstillinger der ligger i demokratiet.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Politik – danske politiske beslutningsprocesser i et europæisk og globalt perspektiv, herunder demokrati og betydningen af retssystemet.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Casearbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Klasseundervisning</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Partiernes og ideologiernes betydning i det moderne Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Clausen, Birgitte Prytz &amp; Sloth, Annemarie Lerche: ”Håndbog til Samfundsfag C” Columbus 2005, side 40-41 (C2) og 28-37(B1, B2, B3, B4, B5, B6).</p> <p>Henriksen, Per &amp; Stener Nielsen, Torben: ”Fold dig ud i samfundsfaglige metoder – fokus, færdigheder, faglighed og formidling”, kapitel 2, s. 13 - 31. 1. udgave. Forlaget Columbus. København 2007</p> <p>Samt diverse links: <a href="http://www.folketinget.dk">www.folketinget.dk</a>, <a href="http://www.danmarkshistorien.dk">www.danmarkshistorien.dk</a>, samt partiernes hjemmesider.</p>
<b>Omfang</b>	Uge 43 – 52, 2009
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Dette tema er mere fagligt og deduktivt orienteret. Eleverne bliver præsenteret for fagligt stof(ideologier) som de senere selv skal bruge i analyser af moderne politiske partier. Der arbejdes med en række modeller til at kategorisere de politiske partier, herunder den klassiske højre-venstre skala og nye værdier.</p> <p>Målet er at eleverne selv kan bruge teorierne og modellerne til at beskrive partierne.</p> <p>Eleverne introduceres for kvantitativ og kvalitativ metode, samt matrix-tabeller. I forbindelse med udarbejdelse af en netavis, hvor kommunalvalget 2009 er det grundlæggende tema, arbejder eleverne med udarbejdelse af spørgeskemaer, gennemførelse af statistiske beregninger i Excel og interviews.</p> <p><b>Kernestof:</b>            Politik – politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme            Metode – samfundsfaglige informationskanaler – model-, tabel- og figurforståelse .            Demokrati</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Grupperarbejde Klasseundervisning Pararbejde Projektarbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Aviser og medier og teknologi
<b>Indhold</b>	<p>Clausen og Sloth: Håndbog til samfundsfag C, Århus: Systime, A4 til og med A6.</p> <p>Nielsen, Torben Stener: "Fold dig ud! – samfundsfaglig metodebog", Forlaget Columbus 1998, side 30-41 Fischer-Nielsen, Bent: "Spørgeskemaundersøgelse med Excel - en brugsanvisning"</p> <p>Friisberg, Gregers: "Dansk politik og økonomi" Columbus 2001 side 143-149 Kirkegaard, Karl Aage: "Teknologifilosofi" Erhvervsskolernes forlag 2005 side 37- 43 Friisberg, Gregers: "Teknologi og samfund" samfundsfagsnyt, side 78-79, 88-90, 109-112</p>
<b>Omfang</b>	Uge 1 – 3, 2010
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Del af flerfagligt forløb. Samfundsfag står her for den kvantitative metode. I forløbets start arbejder eleverne med spørgeskemaer, der skal belyse holdninger til teknologi. Der efter arbejder vi med hvordan teknologi, holdninger til teknologi og samfundsudviklingen gensidigt påvirker hinanden. Som led i forløbet ser vi på hvordan erhvervsudviklingen i Danmark har været.</p> <p>Eleverne skal yderligere kunne forstå empirisk metode, bruge excel til at gennemføre statistiske beregninger og interviews. Der afleveres en rapport.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Sammenhænge mellem teknologisk og samfundsmæssig udvikling, herunder betydningen af den teknologiske udvikling for ændringer i sociale mønstre og strukturer.</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>Samfundsfaglige informationskanaler Model-, tabel- og figurforståelse Elementær kvantitativ metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Casearbejde Forelæsning/foredrag Gruppearbejde Klasseundervisning Projektarbejde</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Folketinget og EU tur/retur
<b>Indhold</b>	<p>Clausen og Sloth: Håndbog til samfundsfag C, Århus: Systime, Kapitel D3 - D5</p> <p>Folketinget: ”Sådan bliver en lov til”. Side 11 i pjecen <i>Folketinget – det danske folkestyre på Christiansborg</i>. Hentet januar 2009 fra <a href="http://www.folketinget.dk">www.folketinget .dk</a></p> <p>Folketinget: ”Europaudvalget”. Hentet januar 2009 fra <a href="http://www.folketinget.dk">www.folketinget.dk</a></p> <p>Pjecer fra EU-oplysningen:          EU FAKTA Nr. 1, november 2007: Hvad er EU? EU’s udvikling          EU FAKTA Nr. 28, juni 2008: De danske EU-forbehold          EU FAKTA Nr. 2, december 2007: Europa-parlamentet          EU FAKTA Nr. 3, november 2007: Europa-kommissionen          EU FAKTA Nr. 4, november 2007: EF-domstolen          EU FAKTA Nr. 5 november 2007: Ministerrådet          EU FAKTA Nr. 18, januar 2007: Når EU træffer beslutninger          EU FAKTA Nr. 19, januar 2007: EU udvider sig          EU FAKTA Nr. 32, juni 2008: Om danske EU-folkeafstemninger          Film: <i>Kampen om kemikalierne – dokumentar om lobbyisme i EU</i>. Undervisningsministeriet.</p>
<b>Omfang</b>	Uge 4 - 11
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal opnå viden om folkettinget, regeringen, folketingsudvalg og den danske lovgivningsproces. I tilknytning til dette skal eleverne opnå viden om interesseorganisationer, græsrodsbevægelser og lobbyisme.</p> <p>Eleverne får en grundlæggende introduktion til EU og EU’s institutioner.</p> <p>Som led i forløbet følger eleverne en konkret sag fra folkettinget – L162 ”Forslag til lov om ændring af forbud mod tv-overvågning...” fra 2007. Via konkrete cases opnår eleverne indblik i sagens forskellige vinkler og diskuterer folketings arbejde med sagen.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Danske politiske beslutningsprocesser i et europæisk og globalt perspektiv, herunder demokrati og betydningen af retssystemet.</p> <p>Metode: samfundsfaglige informationskanaler</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Casearbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, paneldebat, diskussion

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Velfærdsmodeller
<b>Indhold</b>	Jacobsen, Benny (m.fl.): ”Velfærdsstatens mange liv” Columbus 2004, side 123-129 <i>Hvorfor opstod velfærdsstaten</i>  SamfNU, Kapitel 8, s. 205-227
<b>Omfang</b>	Uge 12 – 15, 2010
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne opnår viden om den liberale velfærdsmodel, den skandinaviske velfærdsmodel og den kontinentale velfærdsmodel. Ligeledes introduceres eleverne for den danske velfærdsmodel historie og dens forandringer under skiftende økonomiske og politiske tendenser.</p> <p>Vi får indblik i hvilke forudsætninger de enkelte velfærdsmodeller fordrer og hvilken kritik der kan rettes mod disse forudsætninger. Yderligere opnår eleverne en indsigt i den danske velfærdsstats prioriteringsproblemer.</p> <p>Eleverne afleverer et fiktivt læserbrev hvori den enkelte elev inddrager nogle af velfærdsstatens problemstillinger i en diskussion.</p> <p>Kernestof: Økonomisk vækst, velfærd og teknologisk udvikling.</p> <p>Metode: Model-, tabel- og figurforståelse Elementær kvantitativ metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, matrix-arbejde, diskussion.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Samfundsøkonomi
<b>Indhold</b>	Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard, B-bogen – Din grundbog om politik, økonomi og velfærd, Tema 3, side 123 - 155
<b>Omfang</b>	Uge 16 – 19, 2010
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne får kendskab til økonomiske prioriteringer, herunder samfundsøkonomiske mål, økonomisk vækst, bæredygtig udvikling, inflation og årsager til inflation, Phillips-kurven, betalingsbalancen og lighedsproblematikken (herunder Lorentz-kurven og gini-koefficienten).</p> <p>Ydermere gennemgår vi markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel.</p> <p>Vi arbejder med konjunkturbevægelser, herunder arbejdsløshed og arbejdsløshedsformer, flaskehalsproblemer, inflation og årsager til inflation, Phillips-kurven, betalingsbalancen og det økonomiske kredsløb.</p> <p>Eleverne arbejder med tilknytningen mellem samfundet og den økonomiske politik, herunder især finanspolitik, pengepolitik og arbejdsmarkedspolitik. Og i mindre grad valutapolitik, indkomstpolitik, strukturpolitik og erhvervs politik.</p> <p>Eleven opøves i analyse og anvendelse af tabeller, modeller og figurer. Herunder markedsmekanismen, det økonomiske kredsløb og konjunkturbevægelser.</p> <p>Målet er at eleverne får et grundlæggende indblik i de samfundsøkonomiske sammenhænge og at eleverne får færdighed i at anvende relevante økonomiske begreber, teorier og modeller i en analyse af hverdagens samfundsøkonomiske problemstillinger.</p> <p><b>Kernestof:</b>  Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.  Økonomisk vækst, velfærd og teknologisk udvikling.</p> <p><b>Metode:</b>  Model-, tabel- og figurforståelse  Elementær kvantitativ metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, opgaveløsning, pararbejde

[Retur til forside](#)