

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--|
| Termin | Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, august-september, december-januar samt skoleår, fx 06/07 |
| Institution | institutionens/skolens navn |
| Uddannelse | Hf/hfe/hhx/htx/stx/gsk/gif/fagpakke hhx/hf+ |
| Fag og niveau | Fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau A/B/C |
| Lærer(e) | Navn(e) |
| Hold | Den benyttede holdbetegnelse |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | Introduktion til faget |
| Titel 2 | Kreativ idegenerering og idévurderingsværktøjer |
| Titel 3 | Fysisk udfoldelse og sundhed |
| Titel 4 | Afrunding på teknologiforløbet i Grundforløbet |
| Titel 5 | Introduktion til procesværkstedet |
| Titel 6 | Introduktion til maskinværkstedet |
| Titel 7 | Introduktion til elværkstedet |
| Titel 8 | Introduktion til træværkstedet |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 1 | Introduktion til faget |
| Indhold | Problemer og teknologi, Peter Larsen |
| Omfang | 3 |
| Særlige fokus-punkter | Om teknologifaget – indhold og arbejdsmetoder, Teknologiundervisningen i grundforløbet - særfaglige og tværfaglige forløb samt værkstedsintroduktionsforløbene |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | Kreativ idégenerering og idévurderingsværktøjer |
| Indhold | Problemer og teknologi; Peter Larsen; Systime 2005; kapitel 2 Udleverede kopier om de 6 tænkehatte |
| Omfang | 3 |
| Særlige fokus-punkter | Kort kursusforløb der introducerer eleverne til metoder til idegenerering i forbindelse med produktudvikling fx associationskæde, omvendt brainstorming mm. Samt vurderingsværktøjer som fx pv-skemaer og de 6 tænkehatte. Mål: At eleverne bliver i stand til at anvende udvalgte metoder i forbindelse med idegenerering og produktudvikling. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 3 | Fysisk udfoldelse og sundhed |
| Indhold | Problemer og teknologi af Peter Larsen, Kapitel 1 og 2 + www-ressourcer til bogen (om DPU og Teknologirapporten) |
| Omfang | 17 + 15 i værksted |
| Særlige fokus-punkter | <p>Progression</p> <p>Tværfagligt SO1 forløb i samarbejde med biologi. I teknologi skal eleven i projektgruppen identificere og beskrive en problemstilling med relation til temaet (fysisk udfoldelse og sundhed)</p> <p>Der skal redegøres kort for problemstillingen og der skal udvikles et produkt der kan være med til at løse den valgte problemstilling. Produktet skal fremstilles i et af skolens værksteder (El, Maskin, Proces eller Træ). Gruppens arbejde skal dokumenteres skriftligt (rapport eller projektmappe) og præsenteres mundtligt på klassen</p> <p>Eleverne skal opnå: Erfaring med projektarbejde og brugen af roller Erfaring med brugen af idegenererings- og vurderingsværktøjer (pv-skemaer og de 6 tænkehatte) Kendskab til og erfaring med produktudvikling</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejde, eksperimentelt arbejde, skriftligt arbejde og mundtlig fremlæggelse. |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 4 | Afrunding på teknologiforløbet i Grundforløbet |
| Indhold | Problemer og teknologi af Peter Larsen, Kapitel 1 og 2 + www-ressourcer til bogen (om DPU og Teknologirapporten) |
| Omfang | 2 |
| Særlige fokuspunkter | Der samles op i forhold til målene for teknologi i grundforløbet og forløbet evalueres |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 5 | Introduktion til procesværkstedet |
| Indhold | Udleveret kompendium |
| Omfang | 15 |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbet indgår i SO1</p> <p>Faglige mål Fremstilling af produkter Kvalitetsvurdering og dokumentation Samarbejde og selvstændigt arbejde</p> <p>Progression Målet er at introducere eleverne til procesværkstedet og dets muligheder, således at eleverne kan udnytte mulighederne fremover i faget Teknologi B. Eleverne introduceres til grundlæggende laboratoriemæssige begreber og færdigheder, således at eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er orienteret om sikkerhed i forbindelse med arbejdet i laboratoriet. - kan orientere sig og begå sig ansvarligt i skolens laboratorier. - kan anvende udvalgte apparater korrekt - kan anvende almindeligt udstyr korrekt. - har kendskab kemikaliers risiko- og sikkerhedsmærkning. - kan håndtere kemikalier og biologisk risikomateriale forsvarligt - kan udarbejde skitser af forsøgsopstillinger og lign. i ChemSketch - kan gennemføre forsøg og simple analyser under vejledning. - kan dokumentere arbejdet i laboratoriet gennem udarbejdelsen af værkstedsrapport. <p>Elevernes arbejde (udvalgte arbejder) dokumenteres i en værkstedsrapport der indgår som et element i elevens portfolio for SO1. Værkstedsrapporten læses og kommenteres af teknologilæreren, der er fokus på elevens evne til at dokumentere elevens arbejde</p> <p>Evalueringen af elevens udbytte af kurset finder sted i et samarbejde mellem værkstedslæreren og teknologilæreren.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Produkter Fysisk produkt, Skriftligt produkt</p> <p>Arbejdsformer Eksperiment/laboratoriearbejde, Individuelt arbejde, Pararbejde</p> |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 6 | Introduktion til maskinværkstedet |
| Indhold | Udleveret kompendium med bla. målfaste arbejdstegninger af produktet. Anvisninger i forhold til korrekt anvendelse af maskiner. |
| Omfang | 15 |
| Særlige fokuspunkter | <p>Forløbet indgår i SO1</p> <p>Faglige mål Fremstilling af produkter Kvalitetsvurdering og dokumentation Samarbejde og selvstændigt arbejde</p> <p>Progression Målet er at introducere eleverne til maskinværkstedet og dets muligheder, således at eleverne kan udnytte mulighederne fremover i faget Teknologi B. Eleverne introduceres til grundlæggende maskin-tekniske begreber og færdigheder, således at eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er orienteret om sikkerhed i forbindelse med arbejdet i værkstedet. - kan begå sig ansvarligt i et maskin-værksted. - kan anvende de mest almindelige maskiner og håndværktøjer i værkstedet. - kan læse arbejdstegninger - kan dokumentere deres arbejde i værkstedet i en værkstedsrapport <p>Elevernes arbejde dokumenteres i en værkstedsrapport der indgår som et element i elevens portfolio for SO1. Værkstedsrapporten læses og kommenteres af teknologilæreren, der er fokus på elevens evne til at dokumentere elevens arbejde</p> <p>Evalueringen af elevens udbytte af kurset finder sted i et samarbejde mellem værkstedslæreren og teknologilæreren.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Produkter Fysisk produkt, Skriftligt produkt</p> <p>Arbejdsformer Værkstedsarbejde, Individuelt arbejde, Pararbejde, Klasseundervisning</p> |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 7 | Introduktion til elværkstedet |
| Indhold | |
| Omfang | 15 |
| Særlige fokus-punkter | <p>Forløbet indgår i SO1</p> <p>Faglige mål Fremstilling af produkter Kvalitetsvurdering og dokumentation Samarbejde og selvstændigt arbejde</p> <p>Progression Målet er at introducere eleverne til elektronikværkstedet og dets muligheder, således at eleverne kan udnytte mulighederne fremover i faget Teknologi B.</p> <p>I forløbet lærer eleverne at bruge håndværktøj som tænger og loddeudstyr i forbindelse med montage på hulprint. Endvidere lærer eleverne at bruge soft/hardware til programmering af microcontrollere samt diagramtegning og printudlæg.</p> <p>Eleverne udarbejder diagram og printudlæg for et microcontrollerbaseret løbelys. Desuden afleverer eleverne udskrift af Flowcode-programmet samt en kort beskrivelse af dette.</p> <p>Elevernes arbejde dokumenteres i en værkstedsrapport der indgår som et element i elevens portfolio for SO1. Værkstedsrapporten læses og kommenteres af teknologilæreren, der er fokus på elevens evne til at dokumentere elevens arbejde</p> <p>Evalueringen af eleven udbytte af kurset finder sted i et samarbejde mellem værkstedslæreren og teknologilæreren.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Produkter Fysisk produkt, Skriftligt produkt</p> <p>Arbejdsformer Eksperiment/laboratoriearbejde, Individuelt arbejde, Pararbejde</p> |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 8 | Introduktion til træværkstedet |
| Indhold | Kompendie med arbejdstegninger og beskrivelser |
| Omfang | 15 |
| Særlige fokus-punkter | <p>Indgår i SO1</p> <p>Faglige mål Fremstilling af produkter Kvalitetsvurdering og dokumentation</p> <p>Progression Målet er at introducere eleverne til træværkstedet og dets muligheder, således at eleverne kan udnytte mulighederne fremover i faget Teknologi B.</p> <p>Eleverne introduceres til grundlæggende maskin-tekniske begreber og færdigheder, således at eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er orienteret om sikkerhed i forbindelse med arbejdet i værkstedet. - kan begå sig ansvarligt i træværkstedet. - kan anvende de mest almindelige maskiner og håndværktøjer i værkstedet. - kan læse arbejdstegninger - kan dokumentere deres arbejde i værkstedet i en værkstedsrapport <p>Elevernes arbejde dokumenteres i en værkstedsrapport der indgår som et element i elevens portfolio for SO1. Værkstedsrapporten læses og kommenteres af teknologilæreren, der er fokus på elevens evne til at dokumentere elevens arbejde</p> <p>Evalueringen af elevens udbytte af kurset finder sted i et samarbejde mellem værkstedslæreren og teknologilæreren.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Produkter Fysisk produkt, Skriftligt produkt</p> <p>Arbejdsformer Eksperiment/laboratoriearbejde, Individuelt arbejde, Pararbejde</p> |

[Retur til forside](#)