

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2010

Institutionens navn: Randers Tekniske Skole

Institutionsnummer: 731401



Randers den 1. marts 2010

Underskrift: 
Søren Sørensen
Formand

Link til skolens handlingsplan: http://www.randerst.dk/Om_skolen/rts.html

Indholdsfortegnelse

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011	3
1.1 Resultater og mål.....	3
1.2 Evaluering af resultater og indsatser i 2009 handlingsplanen.....	3
1.2.1 Etniske grupper i lokalsamfundet.....	4
1.2.2 Psykologordningen	5
1.2.3 Opkvalificering af lærere	6
1.2.4 Udbud af praksisnære grundforløb for elever med behov for ekstra afklaring og trivsel.....	7
1.3 Afrapportering af indsatsaftale 2008 - Større selvværd gennem sund kost, motion og livsstil.....	7
2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer	10
2.1 Skolens profil.....	10
2.1.1 Udvikling i tilgangen	10
2.2 Elevprofil for erhvervsuddannelserne på Randers Tekniske Skole.....	10
2.2.1 Grundforløbsprofil	11
2.2.2 Hovedforløbsprofil, skoleåret 2008/09	11
2.2.3 Overgang fra grundforløb til hovedforløb	12
2.3 Frafaldsmønstre i skoleåret 2008/09	13
3. Særlige indsatsområder i 2010 handlingsplanen	16
3.1 Udbud af praksisnære grundforløb for elever med behov for ekstra afklaring og trivsel (ekstra indsatsområde i 2009 handlingsplanen)	16
3.2 Psykologordningen	17
3.3 Indsats vedr. læse og matematik vejledning.....	17
3.4 Hold Fast – et projekt i Region Midtjylland	19
3.5 Ekstra indsatsområde: Internationalisering på grundforløbet.....	19
Bilag A. Læsehandlingsplan for Randers Tekniske Skole.....	22
Bilag B. Funktionsbeskrivelse for læsevejledere	23
Bilag C. Særskilt regnskab for indsatsaftalen 2008	24

1. Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

1.1 Resultater og mål

Kilde: UNI-C forløbsstatistik, status6

Opnåede resultater i 2009 og målsætning for 2010 - 2011

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ¹		Fremtidige mål*	
	2007 ²	2008 ³	2009 måltal	2009 resultat	2010 ⁴ måltal	2011 ⁵ måltal
Grundforløb under ét	33	32	26	27	23	20
Hovedforløb under ét	8	6	6	7	6	6

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

Måltal 2010 og 2011 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2010 ⁶ måltal	2011 ⁷ måltal
Grundforløb under ét	23	19
Hovedforløb under ét	6	6

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

1.2 Evaluering af resultater og indsatser i 2009 handlingsplanen

Randers Tekniske Skole har øget gennemførelsen på grundforløbet med 5%-point siden forrige skoleår. Samtidig er resultatet forholdsvis tæt på det forventede resultat for perioden, idet resultatet kun er 0,6 %-point (afrundet til 1 %-point) fra skolens måltal for skoleåret. Skolen mangler derved 1%-point i at nå 2009-måltallet.

Skolen har generelt svært ved at vurdere hvilke indsatser, der har givet hvilke resultater. Fremadrettet vil skolen derfor - hvor det er muligt - arbejde med metoder, hvor vi bedre kan afklare, hvilke tiltag der giver effekt, og hvilke der ikke gør. Blandt andet med brug af kontrolgrupper, og særlige evalueringer på målgruppen.

¹ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

² Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁷ Målt på 3. og 4. kvartal 2010 og 1. og 2. kvartal 2011

Randers Tekniske Skole ansøger Undervisningsministeriet om medfinansiering til at kunne sætte ekstra ressourcer ind på at kunne yde en særlig indsats indenfor internationalisering på skolens grundforløb. Dette vurderes at have en dobbeltvirkning, idet det både vil kunne være med til at øge optaget og være med til at sikre øget gennemførelse. Indsatsen tænkes igangsat fra efteråret 2010, og vil dermed første gang få effekt på 2011 måltallet. Der vil blive gennemført en særlig evaluering af indsatsen.

Nedenstående redegøres for hvert indsatsområde i 2009-handlingsplanen.

1.2.1 Etniske grupper i lokalsamfundet

Randers Tekniske Skole har iværksat, i et tæt samarbejde med integrationsrådet i Randers kommune, et projekt der har til formål at styrke samarbejdet og skabe netværk til de etniske grupper i lokalsamfundet. Skolen har, gennem dialog og møder i integrationsrådet, etniske foreninger og åben dialog med unge der er uddannelsessøgende og deres forældre, oplyst om, hvilke muligheder der er for uddannelse, og hvilke samfundsmæssig betydning der har, at unge tager en uddannelse.

Ved opstart af nye grundforløb kontaktes de unge af kontaktlærere og mentorer en af de første dage, med det formål at give orientering om de støttemuligheder som Randers Tekniske Skole kan tilbyde.

Af støttemuligheder kan nævnes, lektiehjælp, special pædagogisk støtte, åbne regne/læse- værksteder, vejleder, kontaktlærere, ung til ung mentor, voksen mentor, psykologbistand mv.

Projektet er gennemført ved, at der er udarbejdet informationsbrev til de unges forældre med tilbud om besøg i hjemmet eller ved at invitere forældre med samme etnisk baggrund til informationsaften på skolen, hvor uddannelsens opbygning og de aktuelle støttemuligheder mv. gennemgås. Forældrene er efterfølgende blevet vist rundt i værksteder, kantiner, kontorer mv.

Projektet har blandt andet bevirket, at der er udarbejdet overordnet integrationsplan for Randers Tekniske Skole, der blandt andet er blevet behandlet i skolens SU.

Effekt

Som det fremgår af den efterfølgende statistik fra UNI-C ser det ud til at der er en klar positiv udviklingstendens i frafaldstallene for de etniske unge. Der er kommet marginalt flere grundforløbs elever med anden etnisk baggrund end dansk, og samtidig er gennemførelsesprocenterne for disse grupper blevet forbedret. Datamaterialet er dog forholdsvist lille, og må derfor være behæftet med en vis usikkerhed, men vi føler os alligevel overbeviste om, at indsatsen har virket, da det er den samme klare udviklingstendens hele vejen igennem på såvel grundforløb som hovedforløb.

Selve forarbejdet med at styrke samarbejdet og skabe netværk til de etniske grupper i lokalsamfundet vurderer vi har virket positivt og har skabt nogle positive spiraler blandt de etniske minoriteter.

Ovenstående vurdering stemmer i øvrigt meget godt overens med konklusionerne i et case-studie omkring etniske minoriteters erhvervsfaglige uddannelsesforløb på Randers Tekniske Skole, udført af studerende i statskundskab ved Århus Universitet omkring årsskiftet 2009/2010. Heri konkluderes at ”*initiativerne på Randers Tekniske Skole synes at imødekomme en række af de udfordringer, elever med anden etnisk baggrund står overfor*”.

Den største modstand mod projektet vurderes desværre at være kommet fra skolens ansatte og erfaringen er også, at der skal bruges langt flere kræfter på at sælge projektet internt, end skolen havde vurderet ved igangsætning af projektet.

1.2.2 Psykologordningen

Hovedopgaver

Mestring i forhold til gennemførelse af en ungdomsuddannelse

Målgruppens problemstillinger og rådgivningens indsats er afgrænset til, at eleverne skal støttes i at ”opnå/fastholde tilstrækkelig mestring i forhold til gennemførelse af ungdomsuddannelsen, sådan at de ikke marginaliseres uddannelsesmæssigt som følge af psykiske eller eksistentielle problemer.”

Denne beskrivelse dækker mange forskellige problemstillinger, hvor der er behov for diverse interventionsmuligheder. Den primære indsats som psykologerne yder, er i form af individuelle samtaler/samtaleforløb, samt gruppeforløb af psykoedukativ karakter. Som beskrevet i handlingsplanen for 2009 har der yderligere vist sig at være behov for at gøre brug af psykologernes faglighed på andre måder. I forhold til de opstillede arbejdsområder i handlingsplanen er disse tiltag blevet iværksat. Dette er en proces som er startet op i 2009 og har foreløbig vist sig at give god mening i forhold til fastholdelse. Der udvikles og evalueres løbende på de nye arbejdsmetoder og arbejdet fortsætter i 2010.

Handlingsplanen for 2009 sætter fokus på at psykologordningen konkret arbejder med:

Større vægt på deltagelse i og bidrag til skoleinternt tværfagligt samarbejde med henblik på enkelte elever. Det drejer sig især om elever, som har en historie med mange nederlag fra skolesammenhæng, hvor der er behov for at tænke helhedsorienteret og aktivere flere faggrupper og/eller elevens netværk.

Psykologerne har deltaget i og været tovholder for et tværfagligt team på skolen. Andre faggrupper som er repræsenteret i teamet er studievejledere, kontaktlærere, mentorer og læsevejledere. Arbejdets formål er bl.a. at tydeliggøre hvad hver faggruppe kan bidrage med i forhold til øget gennemførelse, afklare grænseflader, og kvalificere og udvikle indsatsområder, både for det tværfaglige team og de enkelte faggrupper. Resultatet af dette forarbejde udmøntede i en konkret beskrivelse som ved udgangen af 2009/start 2010 er blevet præsenteret på skolens afdelinger. Dette med formål at klæde afdelingsledere og faglærere på til bl.a. tidlig og kvalificeret opsporing af frafaldstruede elever, samt bud på hvilke handlemuligheder der findes internt på skolen. Denne tydeliggørelse af de kompetencer som findes på skolen har bidraget til at frafaldstruede og sårbare elever kommer hurtigere i kontakt med relevant(e) fagperson(er) og dermed er der bedre muligheder for indsats tidligt i skoleforløbet.

Tydeliggørelse af psykologordningens eksistens og tilbud har resulteret i at ordningen bliver brugt i stigende grad af skolens medarbejdere, både når det drejer sig om henvisning af elever til rådgivningen men ligeledes som sparringspartnere for faglærere/studievejledere/mentorer som står med udfordringer omkring enkelte elever/klasser. Psykologerne står til rådighed for sparring og rådgivning, og er tilgængelige i kraft af en fast træffetid hver dag.

Udredning af enkelte elever, f.eks. i forhold til kognitive funktioner med henblik på tilrettelæggelse af skolegang. Evt. i forbindelse med kompetencevurdering i starten af skoleperioden.

Psykologordningen har i 2009 taget diverse kognitive og psykologiske tests og screeningsredskaber i brug. Formålet er at kunne tilbyde en vurdering af særligt sårbare/frafaldstruede elevers funktionsniveau med henblik på tilrettelæggelse af skolegang og/eller en evt. viderehenvisning til skoleeksterne

aktører så som UU lokalpsykiatri, praktiserende læger og psykiatere. I denne forbindelse er det vigtigt at understrege, at denne ydelse er på ingen måde en fuldkommen psykologisk udredning af eleven, men en vurdering af forskellige funktionsområder som bidrager til at tilrettelægge det rigtige tilbud for eleven på skolen eller som information til UU hvis det viser sig, at eleven ikke magter den tilmeldte uddannelse. På skolen har dette tiltag givet positivt udbytte med henblik på at eleven kan bedre mestre sin uddannelsen/sin læreplads.

Psykologerne kan bidrage med deres faglighed til skoleinterne projekter, som har fastholdelse som omdrejningspunkt. Både som sparringspartner, men også med psykologfaglige input til arbejdet med læringsmiljø og elevtrivsel.

Psykologerne har bl.a. undervist på skolens interne kontaktlæreruddannelse, har forstået supervision af mentorer og afholdt temaooplæg omkring konkrete problemstillinger for faglærere og studievejledere. Derudover har de været procesledere og sparringspartner for lærerteams med henblik på forbedring af det sociale miljø i klassen, f.eks. i tilfælde af mobning. Endvidere har psykologerne forstået klasserum-sintervention i klasser/hold hvor der har været dårligt socialt og dermed læringsmiljø.

Yderligere analyse af frafaldsårsager, med henblik på at se mønstre eller mulige indsatsområder.

Dette med forebyggelse som formål, så frafaldstruede elever spottes tidligere. Herunder bidrage til lærerstabens psykologiske forståelse og handlemuligheder.

Psykologerne registrerer (med elevens/ værges samtykke) oplysninger omkring elever som er henvist til psykologordningen. Det drejer sig om oplysninger som antal henviste, køn, alder, uddannelse, antal samtaler, problemstillingens karakter, og uddannelsesstatus ved endt forløb ved en psykolog. Fremadrettet kan denne analyse danne grundlag for kvalificeringen af psykologernes tilbud, samt belyse evt. ekskluderende mekanismer internt på skolen.

Yderligere etablering af kontakt til relevante eksterne samarbejdspartnere.

En del af psykisk sårbare og frafaldstruede elever har behov for mere omfattende støtte og/eller mere specialiserede tilbud en skolens psykologer kan tilbyde. Der arbejdes på at danne samarbejdsrelationer til eksterne aktører, så som lokalpsykiatri, praktiserende læger og kommune med henblik på at sikre god aflevering af relevant information og hjælpe eleven videre til de rette instanser.

Effekt:

Med udgangspunkt i de erfaringer projektet har indhentet i 2008, er det intentionen at udvikle et kvalitativt evalueringsredskab (under hensyntagen til persondataloven) til måling af elevernes tilfredshed (den hjælp psykologen har givet) med det.

1.2.3 Opkvalificering af lærere

Skolen har udbudt en intern kursusrække omkring pædagogikken i klasseværelset, indeholdende

- egenudviklet kontaktlærerkursus
- interne pædagogiske kurser

Kontaktlærerne er et omdrejningspunkt for eleverne i forhold til at fastholde dem i uddannelse, og den egenudviklede kursusrække blev gennemført for at opkvalificere kontaktlærerne og få pædagogiske drøftelser lærerne imellem. Kontaktlærerkurset bestod af op til 6 kursusmoduler/eftermidage, hvoraf de 2 var obligatoriske. Kursusrækken indeholdt blandt andet moduler omkring ”Sårbare/frafaldstruede unge”, ”Ungdomsliv/kulturforståelse” og ”Den gode samtale”. Kursusrækken blev gennemført med megen positiv evaluering fra deltagerne.

De interne pædagogiske kurser blev ligeledes gennemført, og disse blev også taget vel imod. Deltager-søgningen hertil var dog noget mere begrænset. Det skal dog siges, at der (også på det tidspunkt) var mange andre aktiviteter søsat, samtidig med en stor undervisningsaktivitet for perioden. Kurserne planlægges ikke gen-udbudt.

Planerne omkring udbud af kursusrække for at opkvalificere lærerne i at bruge skolens mange tilbud til svage elever, blev undervejs udskudt på grund af et ønske om at strukturere de mange tilbud på en anderledes og mere enkel måde. Dette resulterede i, at én funktion blev udvalgt til at være centralt kontaktpunkt ift. eventuel inddragelse af øvrige funktioner, og information herom blev rundsendt i systemet. Vurderingen var samtidig, at en decideret kursusrække ikke ville være nødvendig.

Effekt

Vi har svært ved at vurdere, hvorvidt indsatsen har haft effekt ift. reduktion af frafaldet. Vores vurdering er dog, at kontaktlæreruddannelsen har en vis positiv afsmittende effekt ift. eleverne, og kursusrækken vil således blive udbudt igen på et senere tidspunkt.

1.2.4 Udbud af praksisnære grundforløb for elever med behov for ekstra afklaring og trivsel

Dette indsatsområde er berammet til at blive påbegyndt den 1/1 2010, hvorfor der gives status på projektet under de særlige indsatser, jf. afsnit 3.

1.3 Afrapportering af indsatsaftale 2008 - Større selvværd gennem sund kost, motion og livsstil

Randers Tekniske Skole har gennemført et projekt under overskriften ”Større selvværd gennem sund kost, motion og livsstil til øget fastholdelse”

Ud over at styrke de unges gennemførelse af deres uddannelse, har skolen også ønsket at ændre sin profil fra den traditionelle håndværkerskole til en skole, der rummer det hele menneske, og hvor sund kost, motion og livsstil er et af de centrale elementer i denne ændring.

Følgende redskaber har været anvendt:

Foredrag med sundhedsguruer som Chris MacDonal, hvor alle skolens elever og ansatte var inviteret. Efter bifaldet at dømme, en stor succes, og noget der blev talt om i lang tid derefter.

Foredrag med Ditlev Nielsen om misbrug af anabolske steroider, med efterfølgende handicap, der blandt indebar, at han måtte lære at tale igen og hans venstre arm er delvis lammet. Et foredrag der gjorde stort indtryk på de unge mennesker.

Musik med Groundstaff, der før deres koncert var rundt om i afdelingerne for at fortælle om alternativ Rock, misbrug, mobning og selvværd. Efter deres foredrag spillede orkesteret for alle skolens elever.

Der er gennemført undervisning i Mindfulness, for skolens ansatte, med formål at opnå så stor tilstedeværelse i nuet som muligt med omgang at eleverne.

Kostvejledning blev gennemført af medarbejdere fra SOSU, der havde eleverne i 4 lektioner. Vejledningen omfattede alt lige fra konditionstest, blodtryksmåling og hvilepuls, vejning og måling af fedtprocent, udregning af BMI, måling af kulilteindhold i udåndingsluften, styrke og fleksibilitet i ryggen, talje/hofteforhold mv.

Aktiviteten blev modtaget meget forskelligt, men eksempelvis aftalte et hold mekaniker, at det var slut med at have sodavand med til undervisningen.

Vejledning og gennemførelse i motion og idræt blev gennemført med hjælp fra Randers FC og skolens egne medarbejdere. Den fysiske aktivitet blev gennemført i byens fitnesscentre og Randers FC.

Aktiviteter blev modtaget meget forskelligt, men eksempelvis oplevede et hold malere, hvor ca. 1/2 delen af klassen boykottede aktiviteten, at de ville deltage som tilskuer, idet aktiviteten havde et stort socialt islæt.

Der har i projektperioden været gennemført en omlægning af kantinedriften, hvilke blandt andet har medvirket til et større udvalg af sund kost, som eleverne selv forsyner sig med ved tå selv borde og betaler efter vægt.

Projektet har blandt været omtalt i Randers Amtsavis og TV2 Østjylland.

Effekt

Det er vores vurdering, at de nævnte aktiviteter har effekt, og har været medvirkende årsag til vores forbedrede resultater i skoleåret 2008/09 i forhold til resultatet fra foregående skoleår. Det er imidlertid ikke muligt for os at isolere, hvilken effekt denne indsats har haft i forhold til vore øvrige indsatser, og markedsmekanismerne i øvrigt.

Randers Tekniske Skole er via sundhedsprojektet blevet mere opmærksomme på betydningen af at skabe nogle sunde rammer for de unge mennesker, og dette vil skolen klart bringe med sig ind i fremtiden. Eksempelvis vil der fortsat blive arbejdet med at få en mere sund kantine, og i forbindelse med diverse om- og nybygninger, skolen pt. arbejder med, er der også indtænkt ”fristeder”, hvor eleverne kan udfolde sig fysisk.

Ud fra ovenstående erfaringer, har skolen besluttet at medvirke i FoU projekt med titlen ”Sundhedsfremmende initiativer på de tekniske erhvervsuddannelser”, der er indsendt at Tekniske Skoler Østjylland (TSØ). Randers Tekniske Skoles særlige indsats ”Større selvværd gennem sund kost, motion og livsstil” afsluttedes pr 31/12 2009, og en nærmere evaluering af dette projekt vil også blive foretaget i forbindelse med TSØs FoU-projekt.

Regnskab

Som bilag C er vedlagt særligt regnskab over projektet. Som det fremgår heraf er der realiseret et forbrug på Kr. 718.906,- og dermed Kr. 281.094 under det budgetterede på 1 mio. kr.

Som det fremgår af budgettet har der været et overforbrug på posten ”gennemførelse af aktiviteter”, mens der har været et underforbrug på den eksterne medvirken fra SOSU. Årsagen hertil er, at vi i højere grad end forventet har gjort brug af interne ressourcer, og dermed ikke havde brug for så megen assistance fra SOSU.

Den største forskel i forhold til budgetteret er således indenfor brugen af ekstern konsulenthjælp samt leje af motionsfaciliteter. Vi fik ikke i så stor grad som forventet gjort brug af konsulentbistand til eksempelvis fitnessinstruktører og eksterne foredragsholdere i øvrigt. På baggrund heraf har der også været et mindre forbrug til leje af motionsfaciliteter. Årsagen til det mindre forbrug af fitnessinstruktører mv. skal primært findes i besværligheder med at få den praktiske planlægning gennemført hensigtsmæssigt og effektivt på tværs af indgange.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

2.1 Skolens profil

Randers Tekniske Skole udbyder erhvervsuddannelser (EUD), Teknisk Gymnasium (HTX), Fodterapeutuddannelse og gennemfører endvidere de videregående uddannelserne til hhv. produktionsteknolog og optiker (i regi af erhvervsakademi Dania). Dertil kommer kurser og anden efteruddannelse, inkl. AMU-uddannelserne.

Ca. halvdelen af skolens aktivitet er relateret til erhvervsuddannelserne.

Som det fremgår af nedenstående skema har der været et fald i tilgangen gennem de seneste år på såvel grundforløb som hovedforløb. Som tilmeldingstallene ser ud pt. for skoleåret 2009/10 vurderer skolen dog, at vi kan lykkes med at få udviklingen vendt igen, og at attraktive tilbud til de unge mennesker er et altafgørende element heri.

2.1.1 Udvikling i tilgangen

Tilgang:	2007/08 UNI-C data	2008/09 UNI-C data	2009/10 (skolens skøn)	2010/11 (skolens skøn)
Grundforløb under ét	801	698	750	780
Hovedforløb under ét	537	379	390	420

I skoleåret 2008/09 udbød Randers Tekniske Skole 16 hovedforløb indenfor 6 indgange for tekniske erhvervsuddannelser:

- Produktion og udvikling med uddannelse til industrioperatør, industritekniker, teknisk designer, overfladebehandler, smed og vindmølleoperatør (ikke oprettet i 2009)
- Strøm, styring og it med uddannelse til elektriker
- Bil, fly og andre transportmidler med uddannelse til mekaniker
- Bygge og anlæg med uddannelse til murer, tømrer, byggemontagetekniker og maler
- Transport og logistik med uddannelse til chauffør og lager
- Krop og stil med uddannelse til frisør og kosmetiker

Randers Tekniske Skole gennemfører løbende evalueringer og målinger, herunder elevtilfredshed, der kan ses på skolens hjemmeside www.randerstts.dk under kvalitet.

2.2 Elevprofil for erhvervsuddannelserne på Randers Tekniske Skole

Data: Uni-C forløbsstatistik

2.2.1 Grundforløbsprofil

Som det fremgår af nedenstående tabeller er den typiske elev på grundforløbet i 2008/09 stadig en dansk mand på max. 17 år. De største områder for skolen er Bygge og anlægsområdet, efterfulgt af Produktion og udvikling.

Fordelingsmæssigt er der i skoleåret 2008/09 kommet marginalt flere med indvandrerbaggrund (2 %-point) end i 2007/08. Mere markant er det, at kønsfordelingen er blevet endnu mere ”mandig” end i forrige skoleår.

Fordelt efter køn			
	2008/09		2007/08
Kvinder	169	24%	34%
Mænd	529	76%	66%
I alt GF	698	100%	100%

Fordelt efter alder			
	2008/09		2007/08
-17 år	311	45%	50%
18-19 år	146	21%	18%
20-24 år	127	18%	14%
25+ år	114	16%	18%
I alt GF	698	100	100%

Fordelt efter herkomst			
	2008/09		2007/08
Dansk herkomst	644	92%	95%
Efterkommere	7	1%	1%
Indvandrere	46	7%	5%
Uoplyst/ukendt	1	0%	0%
I alt GF	698	100%	100%

Fordelt efter karaktergennemsnit		
	2008/09	
- 5 (7trins-skala)	311	45%
5 - 7 (7trins-skala)	138	20%
7 - (7trins-skala)	25	4%
Uoplyst/ukendt	224	32%
I alt GF	698	100%

Fordelt efter indgang, 2008/09		
Produktion og udvikling	169	24%
Strøm, styring og it	94	13%
Bil, fly og andre transportmidler	106	15%
Bygge og anlæg	233	33%
Transport og logistik	31	4%
Krop og stil	58	8%
EGU med EUD-faglementer p	7	1%
I alt GF	698	100%

2.2.2 Hovedforløbsprofil, skoleåret 2008/09

Som det fremgår ovenstående er den typiske hovedforløbselev på Randers Tekniske Skole en mand på 18-19 år af dansk herkomst. De største uddannelser er træfagene byggeuddannelse (tømrer) og mureruddannelsen.

Fordelt efter køn		
Kvinde	87	23%
Mand	292	77%
I alt HF	379	100%

Fordelt efter herkomst		
Dansk herkomst	358	94%
Efterkommere	2	1%
Indvandrere	19	5%
I alt HF	379	100%

Fordelt efter alder		
-17 år	70	18%
18-19 år	136	36%
20-24 år	63	17%
25+ år	110	29%
I alt HF	379	100%

Fordelt efter karaktergennemsnit		
- 5 (7trins-skala)	126	33%
5 - 7 (7trins-skala)	90	24%
7 - (7trins-skala)	21	6%
Uoplyst/ukendt	142	37%
I alt HF	379	100%

Fordelt på uddannelser		
1110 Smedeuddannelsen	36	9%
1145 Industrioperatør	34	9%
1155 Overfladebehandler	5	1%
1190 Industriteknikeruddannelsen	2	1%
1350 Murer	49	13%
1390 Træfagenes byggeuddannelse	88	23%
1430 Elektriker	36	9%
1435 Byggemontagetekniker	2	1%
1450 Bygningsmaler	21	6%
1500 Mekaniker	31	8%
1560 Vejgodstransportuddannelsen	5	1%
1565 Lager- og terminaluddannelsen	18	5%
1780 Frisør	43	11%
1790 Kosmetiker	1	0%
1890 Teknisk designer	8	2%
I alt HF	379	100%

2.2.3 Overgang fra grundforløb til hovedforløb

Nedenstående tabel viser overgangsstatistikken fra grundforløb til uddannelsesaftale (kilde: UNI-C). Tallene angiver fordelingen af elever i 2008 10 måneder efter de har opnået hovedforløbskvalifikation (fået grundforløbsbevis).

Totalt set fremgår af 93 ud af 517 (svarende til 18%) ikke har fået en uddannelsesaftale 10 mdr. efter de har fået deres grundforløbsbevis. Dette er samme niveau som i 2007, hvor det var 17% der ikke havde fået en uddannelsesaftale 10 måneder efter deres hovedforløbskvalifikation. I forhold til mange andre skoler er dette niveau ikke alarmerende højt (gennemsnit på 35% for de skoler, der indgår i UNI-C's statistik).

	Ingen aftale	Ingen aftale, men har haft	Har aftale - ALM	Har aftale - SKP	Hovedtotal
1010 Teknologi og kommunikation			1		1
1012 Håndværk og teknik		2	2		4
1015 Service	6				6
1031 Produktion og udvikling	21	29	75		125
1032 Strøm, styring og it	12		26		38
1033 Bil, fly og andre transportmidler	11	3	53	2	69

1034 Bygge og anlæg	30	21	131	4	186
1035 Transport og logistik	1	1	2	3	7
1040 Krop og stil	12	10	58	1	81
Alle indgange	93	66	348	10	517

2.3 Frafaldsmønstre i skoleåret 2008/09

Kilde: UNI-Cs forløbsstatistik, status6

Nedenstående er angivet frafaldsdata for såvel grundforløb (GF) som hovedforløb (HF). Det fremgår heraf at det typiske afbrud på grundforløbet er karakteriseret ved at være en mand på mellem 18 og 24 år. Der er stadig en overrepræsentation af frafald blandt de, der optages i årets første kvartal (selvom det ikke er så markant som i forrige skoleår).

Afbrud (uden omvalg) fordelt på indgange / uddannelser i skoleåret 2008/09

Som det fremgår nedenstående har der i skoleåret 2008/09 været størst frafald indenfor indgangene "Strøm, styring og it", efterfulgt af "Transport og logistik" og "Bygge og anlæg". Bygge og anlægsområdet er samtidig det område, med flest elever.

På hovedforløbet er det Elektriker- og Murer-uddannelserne, der har størst frafald, når man ser bort fra de få elever der er på de to uddannelser "Kosmetiker" og "Industritekniker".

Afbrud(uo) fordelt på indgange		
Produktion og udvikling	40	24%
Strøm, styring og it	37	39%
Bil, fly og andre transportmidler	22	21%
Bygge og anlæg	67	29%
Transport og logistik	10	32%
Krop og stil	8	14%
I alt GF		27%

Afbrud(uo) fordelt på uddannelser		
1110 Smedeuddannelsen	2	6%
1145 Industrioperatør		0%
1155 Overfladebehandler		0%
1190 Industriteknikeruddannelsen	1	50%
1350 Murer	6	12%
1390 Træfagenes byggeuddannelse	4	5%
1430 Elektriker	6	17%
1435 Byggemontagetekniker		0%
1450 Bygningsmaler	1	5%
1500 Mekaniker	2	6%
1560 Vejgodstransportuddannelsen		0%
1565 Lager- og terminaluddannelsen	2	11%
1740 Optometrist (optiker)		-
1780 Frisør	3	7%
1790 Kosmetiker	1	100%
1890 Teknisk designer		0%

I alt HF	28	7%
-----------------	----	----

Afbrud (uden omvalg) fordelt på kvartaler

Af nedenstående tabel for grundforløbet fremgår det, at det største frafald stadig er i årets 2 første kvartaler, om end slet ikke så markant som i forrige skoleår, hvor vi havde et enormt frafald i disse kvartaler.

På hovedforløbet er frafaldet mere ensartet fordelt, om end dog der marginalt er samme tendens med størst frafald i 1. og 2. kvartal.

Afbrud(uo) fordelt på kvartaler, GF			
	2008/09		2007/08
Q1	77	36%	42%
Q2	2	25%	57%
Q3	91	23%	30%
Q4	16	23%	19%
I alt GF	186	27%	32%

Afbrud(uo) fordelt på kvartaler, HF		
	2008/09	
Q1	12	9%
Q2	3	11%
Q3	8	5%
Q4	5	7%
I alt HF	28	7%

Afbrud (uden omvalg) fordelt på køn

Som det fremgår nedenstående er der kønsmæssigt det største frafald blandt mændene, der samtidig også udgør skolens største population.

Afbrud(uo) fordelt på køn, GF		
	2008/09	
Kvinde	32	19%
Mand	154	29%
I alt GF	186	27%

Afbrud(uo) fordelt på køn, HF		
	2008/09	
Kvinde	6	7%
Mand	22	8%
I alt HF	28	7%

Afbrud (uden omvalg) fordelt efter alder

Af nedenstående tabel for grundforløbet fremgår det, at de 18-24 årige har et betydeligt større frafald end de øvrige grupper. På hovedforløbet er det de 20-24 årige, der har størst frafald.

Afbrud(uo) fordelt efter alder, GF		
	2008/09	
-17 år	67	22%
18-19 år	49	34%
20-24 år	44	35%
25+ år	26	23%
I alt GF	186	27%

Afbrud(uo) fordelt efter alder, HF		
	2008/09	
-17 år	4	6%
18-19 år	11	8%
20-24 år	9	14%
25+ år	4	4%
I alt HF	28	7%

Afbrud (uden omvalg) fordelt på etnicitet

Som det fremgår nedenstående har der været en positiv udvikling i frafaldet for unge med anden etnisk baggrund end dansk. Tendensen gør sig gældende for såvel grundforløb som hovedforløb – og i øvrigt også med en større tilgang af etniske minoriteter i skoleåret 2008/09 end i 2007/08. Frafaldet blandt etniske minoriteter er dog stadig større end for de etniske danskere på grundforløbet.

Afbrud(uo) fordelt efter etnicitet, GF			
	2008/09		2007/08
Dansk herkomst	169	26%	32%
Efterkommere	2	29%	33%
Indvandrere	14	30%	41%
I alt GF	186	27%	32%

Afbrud(uo) fordelt efter etnicitet, HF			
	2008/09		2007/08
Dansk herkomst	27	8%	5%
Efterkommere		0%	0%
Indvandrere	1	5%	18%
I alt HF	28	7%	6%

3. Særlige indsatsområder i 2010 handlingsplanen

Nedenstående beskrives skolens 5 indsatsområder i 2010-handlingsplanen.

Nogle af indsatserne fra 2009-handlingsplanen videreføres/overføres til 2010-handlingsplanen, mens andre er nye tiltag. Indsatserne 3.1 og 3.2 indgår således også i 2009-handlingsplanen, mens indsatserne 3.3, 3.4 og 3.5 er nye indsatsområder.

3.1 Udbud af praksisnære grundforløb for elever med behov for ekstra afklaring og trivsel (ekstra indsatsområde i 2009 handlingsplanen)

Initiativet gennemføres som beskrevet i handlingsplanen for 2009, dog med de præciseringer/ændringer der er beskrevet nedenstående. Projektet er i øvrigt i daglig tale omtalt som "Trampolinprojektet".

Beskrivelse af problemstillingen

Skolen oplever stadig at der er en del elever, der ikke er motiverede til at gennemføre en uddannelse, og giver udtryk for at de "skulle" vælge en uddannelse af økonomiske årsager (kontanthjælp). Vores hypotese er dog blevet udvidet med, at typiske årsager til at disse og andre frafaldstruede elever falder fra er elevernes manglende personlige- og sociale kompetencer og deraf (måske) manglende almene kompetencer. Desuden at eleverne har svært ved at tilpasse sig det miljø og de undervisningsmetoder, der typisk foregår på en erhvervsskole. Endelig er en del elever stadig uafklarede omkring deres uddannelsesvalg.

Målgrupper

Målgruppen er stadig grundforløbs elever, der er uafklarede og/eller umotiverede til at gennemføre en uddannelse, eller alternativt de elever der ikke magter at gennemføre skolens eksisterende grundforløb. Initiativet er således meget målrettet til de elever, der ellers typisk ville falde fra. Samtidig skal det præciseres at indgange med adgangsbegrænsede uddannelser ikke vil indgå i målgruppen.

Initiativer/redskaber

Det er stadig de samme bagvedliggende tanker som beskrevet i handlingsplanen for 2009. Disse er dog udvidet med en nærmere specificering af de konkrete initiativer. Disse omfatter at eleverne i projektet

- arbejder i en fast gruppe arbejder med selvvalgte projekter (faglige)
- er ansvarlige for hinanden – at de for eksempel har "førertrøjen" på skift
- arbejder i trygge rammer med (få) faste undervisere
- deltager i ikke-faglige arrangementer, eksempelvis Sund kost og motion, teambuilding aktiviteter mv.
- modtager hurtig støtte fra mentor eller psykolog

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning

Forbedringen af frafaldet er i handlingsplanen for 2009 vurderet til 2%-points forbedring, og dette fastholdes.

Projektet vil blive evalueret to gange i løbet af perioden – midtvejs og til slut. Evalueringen vil omfatte såvel dialog og tilbagemeldinger fra eleverne, som en intern statistik over gennemførelsen. Uden tvivl vil projektet også indirekte påvirke miljøerne i skolens øvrige fagområder, idet de meget umotiverede/uafklarede elever vil være adskilt fra deres øvrige elever.

Varighed

Vi har været nødsaget til at ændre på varigheden af indsatsen, da der viste sig uforudsete besværligheder med at finde egnede lokaler til projektet. Vi har således været nødsaget til at flytte tidsrammen så projektet gennemføres i stedet i perioden 1/8 2010 – 31/7 2011.

3.2 Psykologordningen

Indsatsen videreføres som beskrevet i 2009-handlingsplanen, dog med nedenstående præcisering.

Beskrivelse af problemstillingen

Mestring i forhold til gennemførelse af en ungdomsuddannelse:

Målgruppens problemstillinger og rådgivningens indsats er afgrænset til, at eleverne skal støttes i at ”opnå/fastholde tilstrækkelig mestring i forhold til gennemførelse af ungdomsuddannelsen, sådan at de ikke marginaliseres uddannelsesmæssigt som følge af psykiske eller eksistentielle problemer.”

Denne beskrivelse dækker mange forskellige problemstillinger, hvor der er behov for diverse interventionsmuligheder. Den primære indsats som psykologerne yder, er i form af individuelle samtaler/samtaleforløb, samt gruppeforløb af psykoedukativ karakter. Som beskrevet i handlingsplanen for 2009 har der yderligere vist sig at være behov for at gøre brug af psykologernes faglighed på andre måder. I forhold til de opstillede arbejdsområder i handlingsplanen er disse tiltag blevet iværksat. Dette er en proces som er startet op i 2009 og har foreløbig vist sig at give god mening i forhold til fastholdelse. Der udvikles og evalueres løbende på de nye arbejdsmetoder og arbejdet fortsætter i 2010.

3.3 Indsats vedr. læse og matematik vejledning

Beskrivelse af problemstillingen:

Det kræver en samlet helhedsorienteret indsats på skolen af alle medarbejdere underviserne, kontaktlærerne, studievejlederne, psykologerne, mentorerne, ord-regneværkstedet og læsevejlederne, at fastholde eleverne i uddannelsen.

Det er nødvendigt at klæde lærerne på til opgaven og give dem det nødvendige fokus på formålet med erhvervsuddannelsen og de kompetencer eleverne skal opnå:

- Erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer.
- Evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.
- Fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling og initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans.
- og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, mundtlig og skriftlig kommunikation herunder it.
- og endelig at bidrage til de innovative og internationale kompetencer.

Det er særdeles vigtigt med en anerkendende tilgang til eleven og deres måde at lære på for at sikre at de når de kompetencemål, der er en forudsætning for at gennemføre en erhvervsuddannelse.

Det at man som elev føler, at man magter opgaverne gør, at man motiveres til at arbejde videre og en af virkemidlerne kan være hjælp til at få en strategi for at læse eller hjælp til matematik. Det kan være en af flere barrierer for at gennemføre en uddannelse og det kan der løses op for.

Målgrupper:

Målgruppen for indsatsen er samtlige EUD-elever på bl.a. Grundforløbene for at reducere frafaldet.

Initiativer/redskaber:

Der er tilknyttet 3 faste vejledere, hvis opgave bl.a. er at understøtte indsatsen. Det er 2 læsevejledere og en matematikvejleder.

Der er indført en særlig handlingsplan for læsevejledningen på Randers Tekniske skole og der er en særlig funktionsbeskrivelse for læsevejlederne og en for matematikvejlederen der er under udarbejdelse. Se for disse bilag A og B.

De 3 vejledere indgår i skolens samlede gruppe for bevarelse af elever, der arbejder ud fra skolens særlige strategi for fastholdelse.

I denne styregruppe indgår skolens koordinerende studievejleder, mentorer, kontaktlærer koordinatoren, psykologer samt styregruppen for ord-regneværkstedet og skolens sundhedskonsulent.

Der er lavet en særlig funktionsbeskrivelse med præsentation for underviserne og elever på RTS, så alle kender funktioner og muligheder. Alle funktioner præsenteres for eleven ved start på grundforløbet. Alle funktioner præsenteres samlet ved diverse afdelingsmøder, så alle er bekendte med disse.

Læse/matematikvejlederfunktionen integreres på RTS, så denne funktion ses i sammenhæng med de andre indsatser vi gør for at bevare elever i uddannelsen.

Det er planlagt at samtlige EUD- undervisere på RTS skal gennemgå et kursus i fokus på faglig læsning. Vi vil i løbet af 2010/11 uddannede ambassadører i de enkelte uddannelsesområder til at kunne banen vejen for, at der sker en fuldstændig integration af arbejdet.

Endelig vil vi have fokus på videndeling og de gode fortællinger, dels gennem særligt fora på skolens intranet og med særlige artikler.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er at denne særlige indsats vil kunne bevare flere elever i uddannelsen.

Læsevejlederfunktionen og matematikvejlederfunktionen integreres på RTS, så denne funktion ses i sammenhæng med de andre indsatser vi gør for at bevare elever/kursister i uddannelsen.

Læsevejlederne gennemgår i samarbejde med underviserne det anvendte undervisningsmateriale.

Styregruppen bliver synlig på RTS som ankergruppe i opfølgningen på strategien for besvarelse af eleverne i uddannelsen.

Særlig vejledning af grundforløbsteamene i udarbejdelse af, udførelse af og opfølgning på RKV dansk-delen og matematikdelen. De nuværende erstattes med en nye med et fagligt indhold som passer til den enkelte erhvervsuddannelse.

RTS har et særligt it-baseret realkompetencevurderingsværktøj (RKV).

Der følges på til sommer og til jul på de forløb hvor der har været særlige aktiviteter vedr. læse og matematik og om der er et særligt mønster vedr. fastholdelse at spore.

Der gives en kort redegørelse for hver indgang og uddannelse i henhold til opfølgning på strategi og arbejde med læse- og matematikvejledningen.

Effekt

Effekten i forhold til mindskelse af frafald er svær at vurdere, men vores bud er en forbedring på et 1 %-point på grundforløbet og 0,5 %-point på hovedforløbet.

Varighed:

1/1-2010 -1/12-2010

3.4 Hold Fast – et projekt i Region Midtjylland

Beskrivelse af problemstillingen

”Hold Fast”-projektet tager fat i de unge, der har den største risiko for frafald - fra folkeskolen og til den unge har gennemført en ungdomsuddannelse. Det skal nås ved at udbygge samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne, men også mellem dem og UU’erne (Ungdommens Uddannelsesvejledning), således at ungdomsvejlederne bliver bindeled også ved uddannelsesskift.

Målgrupper

2 grundforløbsklasser indenfor 2 indgange (i første omgang). På hver indgang vil der blive arbejdet med referencegrupper, således at effekten af det specifikke tiltag kan følges nærmere. Ca. 50 grundforløbs-elever vil blive inddraget i de ekstra initiativer (i første omgang).

Initiativer/redskaber

Værktøjerne er introduktionsforløb, opsamlingskurser, mentorordninger og indslusningsordninger. Sidstnævnte skal give de unge mulighed for at snuse til ungdomsuddannelsen efter de har tilmeldt sig, men inden de skal møde op. Introduktionsforløbene forventes udbygget med aktiviteter, der kan styrke det sociale sammenhold mellem eleverne i klassen (eksempelvis via teambuildingsredskaber), og dermed give basis for at opnå større faglighed.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning

Det forventes, at 90% af de 50 grundforløbs elever vil gennemføre, svarende til en forbedring på 1 %-point i forhold til det samlede frafald.

Varighed

1/8 2010 – 31/12 2011

Projektet igangsættes fra august 2010 med ca. 50 grundforløbs elever, og såfremt effekten heraf vurderes positivt, vil målgruppen blive udvidet ved optag fra august 2011.

3.5 Ekstra indsatsområde: Internationalisering på grundforløbet

Beskrivelse af problemstillingen

Det er nødvendigt at de tekniske skoler kan tilbyde en attraktiv profil for at tiltrække og fastholde elever. Et internationalt snit i erhvervsuddannelserne vil være med til at skabe god prestige i uddannelserne, og vurderes derfor at kunne være med til at tiltrække flere elever. Der er dog allerede i dag gode muligheder i erhvervsuddannelserne for at gennemføre et udlandsophold i praktikforløbet (PIU og Leonardo), men det er reelt de færreste unge, der benytter sig heraf. Måske fordi tilbuddene virker noget omfattende på en ung grundforløbs elev, og fordi der ikke er tradition for udlandsophold i uddannelserne på Randers Tekniske Skole.

I overensstemmelse med skolens nye strategiplan vil vi satse på at få indarbejdet en mere internationale profil i vores uddannelser. De ordinære PIU og Leonardo-udvekslingsforløb forventes at blive væsentlige elementer heri. Imidlertid kan en 3-ugers ordinær Leonardo mobilitet til udlandet som tidligere nævnt godt virke noget omfangsrig for grundforløbseleverne, der trods alt er meget unge, og hvor størstedelen stadig er hjemmeboende. Så til trods for at mange unge i dag allerede fra folkeskolen har ønske om at arbejde og opholde sig i udlandet, så har det vist sig, at det kan være endog meget svært for de unge mennesker at få gennemført et udlandsophold i praksis. Mange vil således have brug for et lille skub for at kunne se mulighederne åbne sig, og har måske også brug for at have nogle rollemodeller på skolen, som allerede har været af sted.

Ved at tilbyde et grundforløb med en uges ophold til et fagligt relevant område i et andet EU-land, vil dette virke tiltrækkende på kommende elever. Udlandsopholdene af en uges varighed vil samtidig være mønsterbrydende i forhold til at give flere lyst til mere, og således danne nogle positive spiraler.

Målgrupper:

Grundforløbselever med høj motivation og sproglig formåen. Udvælges via samtaler og bindende tilmelding.

Initiativer/redskaber

Eleverne orienteres, udvælges og afklares om forløbet i første halvdel af grundforløbet. Indsatsen omfatter:

- En uges forløb inden afrejsen med sproglig og kulturel forberedelse.
- Ophold i udlandet af en uges varighed.
- Opholdet gennemføres i sidste halvdel af grundforløbet, så sent som muligt.
- Der medfølger 1-2 lærere på hvert ophold.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning

Det forventes, at 90% af eleverne, som er tilmeldt udlandsopholdet, vil gennemføre grundforløbet. Dermed vil indsatsen reducere det samlede frafald med 2%-point for perioden, svarende til 1%-point for hvert af de to skoleår.

Endvidere vil indgangene blive mere populære for kommende elever, via omtale i pressen, på hjemmeside og blandt UUvejledere.

Desuden forventes at flere af deltagerne på de 1 ugers udlandsophold efterfølgende vil benytte PIU/Leonardo-opholdene.

Hvert kvartal evalueres de gennemførte udlandsophold ved hjælp af fokusgruppeinterview og der gennemføres intern måling på, hvor mange deltagere der er fastholdt.

Varighed

Efterår 2010-efterår 2012

Budget:

Skoleåret 2010/11	Rejse og ophold for 50 elever	350.000
	Rejse og ophold for 6 lærere	60.000
	Sproglig og kulturel forberedelse (udenlandske og danske gæstelærere, materialer, m.m.)	40.000
	Projektledelse og evalueringer	50.000
Skoleåret 2011/12	Rejse og ophold for 50 elever	350.000
	Rejse og ophold for 6 lærere	60.000
	Sproglig og kulturel forberedelse (udenlandske og danske gæstelærere, materialer, m.m.)	40.000
	Projektledelse og evalueringer	50.000
I alt		1.000.000

Bilag A. Læsehandlingsplan for Randers Tekniske Skole

Formålet med læsehandlingsplanen er:

At sikre mulighed for den enkelte elevs/kursist fastholdelse, og optimale udbytte af undervisning og uddannelse.

Mål:

1. Ord-og regneværksted, på begge adresser.-
2. Valgfaget: *Førfaglig læsning og skrivning*, på begge adresser.
3. Kurser i studieteknik.
4. Vejledning og støtte til undervisere i brug af fagtekster.
5. Vejledning og støtte til afdelinger i forbindelse med udarbejdelse af RKV.
6. Koordinering af læse- og skrive støttemuligheder.

Marts 2009

Bilag B. Funktionsbeskrivelse for læsevejledere

Funktionsbetegnelse	Læsevejledere
Arbejdsopgaver/ hovedopgaver:	<p>Medvirker til at opfylde skolens forpligtigelser i forhold til lov om erhvervsuddannelser.</p> <p>Læsevejlederne styrer sammen med skolens ledelse skolens læsehandlingsplan.</p> <p>Medvirker til udvikling og etablering af det tværgående samarbejde på skolen, således at opgavernes løsning afvikles indenfor rammerne af skolens vedtagne målsætninger.</p> <p>Deltager i planlægningsmøder og aktiviteter. Planlægningsmøder og andre møder med skolens ledelse til orientering og drøftelse af interne anliggender, interne- og eksterne netværksmøder herunder deltagelse i skolens tværfaglige netværk, team/afdelingsmøder samt deltagelse i kurser og konferencer.</p> <p>Planlægning af træffetider</p> <p>Hvervet som læsevejleder udøves under ansvar overfor skolens ledelse.</p>
Nærmeste foresatte:	Uddannelsesdirektøren
Uddannelseskrav:	Læsevejlederuddannelsen
Ansættelsesvilkår:	Skal forhandles lokalt på Randers Tekniske Skole
Hovedopgaver/ arbejdsopgaver:	<p>Planlægge, koordinere og styre skolens læseindsats i samarbejde med relevante aktører.</p> <p>Varetage forskellige vejlederroller og funktioner.</p> <p>Anvende relevante strategier i forhold til forskellige elev- og lærerkulturer.</p> <p>Vejlede faglærere om fagintegreret læse- og skriveundervisning.</p> <p>Vejlede elever om studieteknik.</p> <p>Tilrettelægge og følge op på test.</p> <p>Anvende metoder til evaluering og kvalitetssikring.</p> <p>Vejlede om specialpædagogisk støtte, andre støttemuligheder og kompenserende hjælpemidler.</p> <p>Indgå i netværksarbejde i forhold til læsevejledere i egne og andre uddannelser.</p>

Bilag C. Særskilt regnskab for indsatsaftalen 2008

	Budget	Realiseret	Forskel
Projektledelse og behandling af resultater	71.000	65.590	-5.410
Ekstern konsulentbistand	200.000	51.225	-148.775
Gennemførelse af aktiviteten	284.000	352.997	68.997
Ekstern medvirken fra SOSU	213.000	123.678	-89.322
Materialer til aktiviteten	75.000	80.000	5.000
Leje af motionsfaciliteter	157.000	45.416	-111.584
	<u>1.000.000</u>	<u>718.906</u>	<u>-281.094</u>

Randers 1. marts 2010



Søren Sørensen
Bestyrelsesformand